



# Piano Triennale Offerta Formativa

1 C.D. "M. MONTESSORI"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 C.D. "M. MONTESSORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3535 del 10/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 61*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Gli studenti del 1<sup>o</sup> Circolo Didattico provengono da un contesto socio-economico medio-alto, ciò garantisce loro l'opportunità di partecipare ad attività extrascolastiche che diventano importanti occasioni di arricchimento sia nell'ambito delle conoscenze/competenze sia nelle individuali capacità relazionali. Detto bagaglio esperienziale fornisce loro ulteriori e validi strumenti per 'vivere' nella scuola le attività disciplinari e interdisciplinari, in modo consapevole e partecipato. Negli ultimi anni l'aumento della presenza di famiglie extracomunitarie con bambini in età scolare ha arricchito il contesto di nuove opportunità educative, culturali, relazionali e, nello stesso tempo, ha impegnato la comunità scolastica ad individuare forme di accoglienza più mirate all'apertura verso alfabeti plurimi e alla progettazione di percorsi educativo-didattici, finalizzati a favorire il senso della corresponsabilità consapevole e continuativa, nonché l'acquisizione/rinforzo di regole e valori essenziali per la convivenza civile e democratica.

#### Vincoli

Il ridimensionamento dei finanziamenti pubblici alla scuola non garantisce la realizzazione di tutti i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Mola di Bari è un paese di circa 27.000 abitanti e presenta nel suo piccolo le connotazioni della società odierna. Oltre le tradizionali attività produttive legate all'agricoltura e alla pesca,

si sta cercando di promuovere attività alternative che possano caratterizzare il futuro delle giovani generazioni. Negli ultimi anni il contesto sociale ed educativo-scolastico si è arricchito di nuove opportunità educative, culturali, relazionali grazie alla presenza di numerose famiglie provenienti da altre nazionalità. Sul territorio sono presenti numerose associazioni ed organizzazioni (GAL, associazioni culturali, sportive) che sistematicamente arricchiscono il P. T.O.F. con le loro attività e iniziative, promuovendo percorsi educativo-didattici di inclusione sociale.

## **Vincoli**

limitati finanziamenti da parte dell'Ente Locale non consentono la completa realizzazione delle azioni educativo-didattiche in partenariato con il medesimo. Il Circolo lavora assiduamente per mantenere i contatti con gli operatori dell'Ente Locale, al fine di trasferire consapevolezza delle problematiche: costante è la comunicazione con Sindaco, Assessori, Assistenti sociali, Operatori Specializzati, Mediatori linguistici e culturali cui vengono trasmesse le necessità della scuola, secondo le ripartizioni di competenza.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Il 1° C.D. è costituito da due plessi di scuola Primaria e quattro di scuola dell'Infanzia. Le strutture degli edifici scolastici presentano un differente adeguamento alla normativa sulla sicurezza e sul superamento delle barriere architettoniche. Il plesso in via Toti 51 ha ricevuto Certificato di Prevenzione Incendi. Negli ultimi anni il 1° Circolo Didattico, grazie ai fondi europei FESR, ha incrementato il numero dei laboratori didattici, le dotazioni strumentali e le risorse infrastrutturali. I due plessi di scuola Primaria, infatti, sono dotati di un laboratorio scientifico, un laboratorio informatico, un laboratorio linguistico e uno musicale. Inoltre, nell'ambito di un progetto ministeriale finalizzato allo sviluppo delle "nuove tecnologie nelle scuole" in entrambi i plessi sono state installate diverse lavagne interattive multimediali anche se non in tutte le aule. Le dotazioni strumentali e le risorse infrastrutturali sono state implementate attraverso la realizzazione della rete LAN/WLAN nella scuola primaria e degli Ambienti Digitali nella scuola d'Infanzia e Primaria, ottenuti a seguito dell'autorizzazione da parte dell'A.d.G. di n.2 progetti PON FESR. La scuola ha utilizzato tutte le risorse disponibili nel 2020 (P.O.N. Smart Class, DM 187/2020; DGR 517/2020) per fornirsi di 31 tablet e SIM intestate alle famiglie affidatarie in comodato d'uso per la durata dell'a.s.2019/2020, 17 pc portatili per

creazione di una classe-laboratorio per la lingua straniera. Si è fornita connessione ai plessi dell'Infanzia (Comune di Mola di Bari), è in fase di implementazione la connessione sui plessi della primaria mediante allaccio alla fibra (Comune di Mola di Bari) .

## Vincoli

Il plesso Montessori, grazie a finanziamenti europei, è stato oggetto di lavori di ristrutturazione e di adeguamento alle norme di sicurezza, ad eccezione degli ambienti comuni quali il giardino, la biblioteca e il cd.auditorium. L'accesso alla biblioteca non è consentito ad alunni diversamente abili. Le dotazioni LIM non sono state implementate ma ancora non coprono il fabbisogno totale. Il Comune è stato sollecitato ripetutamente all'attivazione di una rete Wifi nei plessi di scuola dell'infanzia per un ottimale utilizzo delle dotazioni tecnologiche e alla fornitura di fibra per i plessi della scuola primaria. Le famiglie non abbienti risultano sprovviste di device e di connessione: la scuola dispone di soli fondi ministeriali per rispondere a questo fabbisogno. A seguito dell'incremento delle iscrizioni e della contestuale necessità di costituire classi con un numero inferiore di allievi, per l'a.s.2020/2021 si è dovuto utilizzare i laboratori come aule.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	2
	Scienze	2
	Aula di lettura	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2

<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	70
Personale ATA	19

## Approfondimento

La maggior parte dei docenti del 1C.D. ha un contratto a tempo indeterminato : garantisce stabilità nella continuità didattica. Allo stesso tempo, l'immissione nell'organico negli ultimi due anni di docenti neoassunte e titolari nella scuola, ha contribuito ad immettere nuove forze. Il cursus studiorum delle docenti è vario: alle docenti con diplomi e titoli specifici sugli studi di scienze della formazione, si affiancano docenti laureate in lettere, in lingue straniere, in giurisprudenza, in agraria e dottori di ricerca, il che, affiancato ad un'opportuna formazione pedagogica, rappresenta una fonte di arricchimento. Ad oggi quasi tutti hanno conseguito il titolo per l'insegnamento della lingua inglese. Inoltre la presenza di laboratori e la disponibilità di strumentazioni informatiche ottenute con i finanziamenti PON/FESR, nonché la formazione prevista per i docenti, garantiscono l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica laboratoriale. Le insegnanti, oltre a percorsi formativi individuali, hanno preso parte a corsi previsti dal Piano Triennale di aggiornamento, ambito territoriale Puglia 06, dalla rete con l'Istituto Superiore Ettore Majorana per la formazione e la certificazione di lingua Inglese B1 e B2, rete con il Conservatorio Piccinni di Bari per la formazione della didattica della musica, rete con l'Università





degli Studi di Bari per la formazione di didattica della storia, rete con l'Istituto Comprensivo Japigia 1 per la formazione sulla robotica e formazione con l'animatore digitale sulla robotica; formazione d'Ambito 06 "Pearson SmarTeaching for SP- Strategie e modelli operativi per la didattica a distanza" rivolto ad un gruppo di docenti del Circolo; Autoformazione sull'utilizzo della piattaforma Edmodo; formazione nell'ambito del P.N.S.D. Azione #28 per l'utilizzo della piattaforma GSuite; formazione "Marco Polo Future Labs" seguito da numerosi docenti del Circolo.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le priorità indicate sono desunte dall'attenta autovalutazione di Istituto esplicitata nel RAV.*

*Esse si attestano*

*- nell'area dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali, ove si attestano risultati, in linea o superiori con la media regionale, molto buoni in generale ma non equidistribuiti fra le classi, con valori particolarmente elevati in alcune realtà.*

*- nell'area delle competenze chiave europee, ove si sono individuate le competenze digitali e di cittadinanza. Si adotta come priorità non solo la capacità di uso degli strumenti e di familiarizzazione con gli ambienti digitali, ma l'interconnessa competenza civica ad una pratica degli stessi rispettosa dei valori individuali e collettivi. Ciò è reso attuale dal drastico cambiamento vissuto dalla scuola e dalla società a seguito dell'anno scolastico 2019/2020, in cui la didattica, il lavoro e l'insieme delle relazioni sociali si sono spostate prevalentemente in contesti digitali.*

*Gli obiettivi di processo individuati in relazione alle priorità e ai traguardi, sono scanditi nel RAV e vengono articolati nelle attività di progettazione di Istituto e, attraverso la documentazione sistematica delle procedure operative e la raccolta di dati strutturati, si potrà impostare il confronto finalizzato al miglioramento.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Riduzione di incidenza della varianza dei risultati scolastici tra le sedi e tra le classi, in Italiano e Matematica.



**Traguardi**

Assicurare esiti uniformi.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sviluppare competenze digitali e di cittadinanza.

**Traguardi**

Attuare percorsi sulle competenze digitali e di cittadinanza attraverso il curricolo di educazione civica.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

L'Istituzione Scolastica, attenta al pensiero divergente, alla molteplicità delle esperienze culturali ed emotive, agisce in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali dei diritti dei bambini e delle bambine si impegna con tutte le risorse disponibili ad accompagnare gli alunni nel percorso formativo, al fine di creare per loro occasioni di crescita e di maturazione umana e intellettuale. La scuola, Istituzione che insegna ai bambini e ai ragazzi di oggi a vivere in una comunità, con regole condivise da rispettare, partecipazione e consapevolezza dei propri diritti e doveri, anche in vista della formazione del Cittadino di domani, è chiamata ad una progettazione di percorsi educativo-didattici, finalizzati al favorire il senso della corresponsabilità consapevole e continuativa, nonché all'acquisizione/rinforzo di regole e valori essenziali per la convivenza civile e democratica. Si impegna a costruire piani di intervento con obiettivi rispettosi delle caratteristiche personali, dei modi e dei ritmi di apprendimento di ciascuno, finalizzando l'azione didattica all'aumento delle conoscenze, abilità e competenze dei nostri alunni nell'ottica di una rinnovata progettualità tesa a contestualizzare, con l'elaborazione di specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, le linee programmatiche delle



Indicazioni del 2012. In questo modo la programmazione dei percorsi educativi diventa il centro di un "ecosistema formativo" che si realizza sull'asse unitario insegnamento-apprendimento, connotato dai contenuti e dalla relazionalità, sia sulla continuità verticale tra le classi e gli ordini di scuola, sia sulla continuità orizzontale con le famiglie e le agenzie educative, entrambe mediatrici necessarie perché la "ricorsività" degli apprendimenti non sia solo ripetizione, ma interdipendenza incrociata, costruttiva, unitaria.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO IN RELAZIONE A PRIORITÀ 2019/2022

#### Descrizione Percorso

1. Revisione standard di valutazione per contenuti, obiettivi e acquisizione competenze
2. Incremento delle strumentazioni tecnologiche anche mediante FESR
3. Strutturare attività finalizzate al recupero e al potenziamento
4. Inclusione dei bambini diversamente abili o in situazione di disagio con la realizzazione di laboratori permanenti (creativi, manipolativi,...)
5. Monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni in uscita e l'analisi delle motivazioni delle devianze
6. Condividere prove in ingresso e in uscita con la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria.
7. Realizzazione di progetti educativodidattici con altri ordini di scuola
8. Incrementare per tutto il personale le occasioni di formazione/aggiornamento, in risposta alle esigenze formative espresse
9. Progetti educativo-didattici realizzati con l'ausilio delle famiglie e delle associazioni presenti sul territorio

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Formalizzazione di un Curricolo di Educazione civica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze digitali e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementazione delle dotazioni tecnologiche e della connessione dei plessi dell'Istituto mediante le risorse rese disponibili

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze digitali e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progetti per il recupero, l'inclusione e la differenziazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione di incidenza della varianza dei risultati scolastici tra le sedi e tra le classi, in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Elaborare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione di incidenza della varianza dei risultati scolastici tra le sedi e tra le classi, in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Incentivare la partecipazione delle famiglie a momenti di formazione/corsi organizzati dalla scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione di incidenza della varianza dei risultati scolastici tra le sedi e tra le classi, in Italiano e Matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS  
STARTERS/MOVERS**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Ins. Calefato Tiziana

Ins. Panzini Rosanna

**Risultati Attesi**

Certificazione Cambridge pre A1 e A1

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO TRIENNALE DELLE ARTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Referenti: Inss Carminucci Giusy e Fiore Domenica

Docenti di scuola dell'infanzia e docenti di scuola primaria

### Risultati Attesi

- conoscenza storico-critica del patrimonio immateriale;
- esperienza diretta delle sue espressioni, anche attraverso le collaborazioni delle istituzioni preposte alla sua tutela, gestione e valorizzazione;
- sviluppo della creatività e la conoscenza delle tecniche, tramite un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui l'artigianato artistico, il design e le produzioni creative italiane di qualità, sia nelle forme tradizionali che in quelle innovative.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREO, GIOCO, IMPARO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

### Responsabile

Ins. Pesce Veronica, Pecere Elisabetta

Tutti i docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e della primaria

### Risultati Attesi

- Educare all'accoglienza dell'altro
- Sviluppare la cooperazione e la socializzazione
- Favorire la comunicazione

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Si indicano i principali elementi di innovazione:

- formazione dei docenti su lingua straniera, su metodologie innovative della didattica delle competenze digitali e di cittadinanza, sulla dimensione europea dell'educazione e della didattica
- uso di piattaforme per la didattica digitale (Collabora, Gsuite)
- adozione di metodologie didattiche progettate per l'ambiente e la relazione digitale
- partecipazione a progetti internazionali quali Erasmus plus, E-twinning, Codeweek, Robocup e nazionali, come le Giochi Mediterranei della Matematica

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

VISTO l'art. 1 lettera m) del DPCM dell'26 aprile 2020 per cui i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità

Nella consapevolezza che l'uomo nasca e cresca come animale sociale, è intenzione della nostra comunità sforzarsi di tradurre la Didattica a Distanza quanto più possibile in una Didattica della Vicinanza.

Le Linee Guida di Istituto sono un orientamento per tutti i docenti che, nell'adozione di strumenti differenti ma definiti, trovano possibilità di confronto, di reciproco aiuto, di collaborazione per progettazioni comuni.

Esse non escludono la libertà di insegnamento già ordinariamente garantita che si sostanzia nella possibilità di praticare ulteriori ricerche e sperimentazioni, che vengono condivise con i colleghi nelle opportune sedi di programmazione. Esse al tempo stesso si propongono di fornire un riferimento alle famiglie che si trovano impegnate ad affiancare i docenti nel lavoro dei figli. Il documento sarà suscettibile di ulteriori modifiche, in relazione ad eventuali sopraggiunte indicazioni normative e al mutare delle esigenze formative dettate dal contesto.



**CONTENUTI DISCIPLINARI** - Contenuti stabiliti nella programmazione, nelle quantità e nei tempi che ogni docente rilevi opportuno. Si presti attenzione e tempo al rinforzo di quanto acquisito, ricordando che non c'è l'urgenza di terminare programmi e di affrettarsi ad accrescere le nozioni in possesso degli alunni. - Contenuti dai libri di testo già in possesso dei bambini. - Letture da libri cartacei e da testi disponibili online open source. - Film e filmati, musiche, rappresentazioni grafiche, lavori manuali disponibili online o elaborati dai maestri. - Compiti di realtà e attività anche ludiche che favoriscano la relazione sociale con i pari e con il maestro.

**CANALI DI COMUNICAZIONE** - Fotocopie. - Biblioteca di scuola. - Whatsapp. - Mailing list di classe. Consigliabili indirizzi email google dedicati piuttosto che quelli privati. - Youtube - Google\* classroom , drive, meet previa creazione gratuita di account Google. - Edmodo - Padlet - Cisco Webex Meeting

**ALLEGATI:**

Coronavirus\_Linee\_guida\_didattica\_a\_distanza\_aprile\_prot (1).pdf

**Didattica a distanza**

In questo momento di emergenza nazionale la scuola assume un ruolo fondamentale.

La necessità di una didattica a distanza, è stata subito un'urgenza che i docenti del Circolo docenti hanno affrontato con professionalità e ha permesso di trovare nuove occasioni di apprendimento per non fare rimanere soli gli alunni.

**CONTENUTI DISCIPLINARI:** contenuti stabiliti nella programmazione, nelle quantità e nei tempi che ogni docente rilevi opportuno, prestando attenzione e tempo al rinforzo di quanto acquisito. Contenuti dai libri di testo già in possesso dei bambini. Letture da libri cartacei e da testi disponibili online open source. Film e filmati, musiche, rappresentazioni grafiche, lavori manuali disponibili online o elaborati dai maestri. Compiti di realtà e attività anche ludiche che favoriscano la relazione sociale con i pari e con il docente.

**CANALI DI**

**COMUNICAZIONE:** Fotocopie. Biblioteca di scuola. Whatsapp. Mailing list di classe. Consigliabili indirizzi email google dedicati piuttosto che quelli privati.



Youtube. Edmodo . Padlet. Cisco Webex Meeting.

**ALLEGATI:**

Coronavirus\_Linee\_guida\_didattica\_a\_distanza\_aprile\_prot (1).pdf

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ALBERO AZZURRO	BAAA124024
PETER PAN	BAAA124046
GIANNI RODARI	BAAA124057
ARIANNA	BAAA124068

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
  - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
  - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
1 C.D. "M. MONTESSORI"	BAEE124007
MONTESSORI 1 CD MOLA	BAEE124029
EDUARDO DE FILIPPO 1 CD MOLA	BAEE12403A

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **ALBERO AZZURRO BAAA124024**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **PETER PAN BAAA124046**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **GIANNI RODARI BAAA124057**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **ARIANNA BAAA124068**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **MONTESSORI 1 CD MOLA BAEE124029**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**EDUARDO DE FILIPPO 1 CD MOLA BAEE12403A****SCUOLA PRIMARIA****❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**CURRICOLO DI ISTITUTO****NOME SCUOLA**

1 C.D. "M. MONTESSORI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Così come richiesto dalla legge n. 92/2020 che prevede esperienze educative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e la definizione di un curricolo per l'Educazione Civica, il Curricolo verticale (All. n. 3 al PTOF Triennale), frutto di un lavoro di analisi e di condivisione e centrato sullo sviluppo di competenze, su obiettivi specifici di apprendimento che seguono uno sviluppo in verticale, in continuità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, fino alla scuola Secondaria di Primo Grado, è stato rivisitato e aggiornato. Per la scuola dell'Infanzia si è fatto riferimento a tutti i cinque campi di esperienza, con particolare attenzione al campo di esperienza "Il sé e l'altro", che verranno coinvolti in maniera trasversale. Si determina la necessità di allargare e approfondire alcuni argomenti che appaiono urgenti nella contemporanea scuola dell'infanzia così come previsto dalla legge e dare senso e significato all'educazione del bambino individuando la scuola come un microcosmo sociale ovvero come laboratori di sperimentazione dinamiche interpersonali, sociali e relazionali corrette come già sancito dalla Costituzione. I tre assi fondanti di questo approccio sono la Costituzione, la Cittadinanza digitale e la Sostenibilità ambientale, non viste solo come conoscenze,



contenuti e traguardi da perseguire, ma come abilità e competenze da conseguire nell'ottica della formazione completa di una persona in tutte le sue componenti cognitive, emotive e valoriali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente, maturare gradualmente atteggiamenti di curiosità ed interesse, nonché comportamenti corretti verso se stesso, la propria famiglia, la scuola, il suo territorio e l'ecosistema globale. Per la scuola Primaria, si è tracciato un itinerario di educazione civica muovendo dalle indicazioni della norma (L.92/2019) e considerando i nuclei concettuali individuate dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020): a) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c) Cittadinanza digitale. Come indicato dalle stesse Linee guida, sono individuati ed estrapolati i nuclei tematici previsti dalla Legge all'interno dei contenuti delle discipline già declinati nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, rendendone consapevole la loro interconnessione. In questo ambito trasversale a discipline e campi di esperienza trova spazio e vitalità le norme di comportamento e le misure igienico-organizzative adottate per il contenimento della emergenza epidemiologica CoVid19. In particolare si rivedono, all'interno delle Competenze chiave di Cittadinanza europea, alcuni Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e gli obiettivi di apprendimento per la classe terza e la classe quinta:

- Ha cura e rispetto di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Rispetta le regole condivise.
- Collabora con gli altri consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- Prende gradualmente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione, producendo, rivedendo, salvando e condividendo con altri il proprio lavoro.

Proposta di ripartizione annuale delle ore da destinare alle attività di Educazione Civica per ciascuna disciplina (Legge 20 agosto 2019 n.92). Discipline Ore destinate Italiano 5 Matematica 3 Scienze 4 Inglese 2 Tecnologia 3 Educazione Fisica 3 Storia Geografia 5 Arte e Immagine 3 Religione 3 Musica 2 Totale 33 ore

**ALLEGATO:**

ADEGUAMENTO PROGETTAZIONE ANNUALE CON LE LINEE GUIDA INSEGNAMENTO  
EDUCAZIONE CIVICA N.PDF



## **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Negli ultimi anni è stato redatto un curricolo verticale con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di I grado. Vengono valutate le competenze disciplinari attraverso prove strutturate in entrata, intermedie e finali. Sono utilizzate prove strutturate per classi parallele per italiano, matematica e inglese con griglie di correzione e rubriche di valutazione comuni.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO TERRITORIALE COMPLETO CON MODIFICHE EDUCAZIONE  
CIVICA\_COMPRESSED.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' presente un curricolo per la totalità delle discipline, utilizzato ampiamente dagli insegnanti che progettano anche le attività di ampliamento in raccordo con il curricolo d'istituto. In tali progetti/iniziative si individuano in modo chiaro gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo è stato elaborato nell'ottica della continuità verticale. Prevede traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi al termine della scuola dell'Infanzia, traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria e obiettivi al termine della classe terza e quinta, traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado e obiettivi al termine della classe terza, secondo le Indicazioni Nazionali del 2012.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'autonomia prevista dalla normativa si estrinseca non solo sul piano gestionale ed organizzativo, ma anche su quello culturale e didattico e si concretizza nell'elaborazione del Curricolo, strumento atto a pianificare percorsi coerenti e sistematici di insegnamento/apprendimento. Si può considerare il Curricolo aperto a molteplici punti di vista: non solo in riferimento ad uno sviluppo lineare dalla scuola dell'Infanzia alla conclusione della scuola Primaria, ma in una prospettiva trasversale e in un processo ricorsivo di continuo approfondimento. Le attività di integrazione del

curricolo, arricchimento/ ampliamento dell'Offerta Formativa hanno lo scopo di sostenere la motivazione, valorizzare le potenzialità di ogni individuo, approfondire le diverse aree disciplinari, agevolare il collegamento tra le conoscenze e le competenze acquisite e coinvolgono tutte e/o singole classi e/o interclassi.

---

## **NOME SCUOLA**

ALBERO AZZURRO (PLESSO)

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo (All. n. 3) che è stato elaborato, è il frutto di un lavoro di analisi e di condivisione, è centrato sullo sviluppo di competenze, su obiettivi specifici di apprendimento che seguono uno sviluppo in verticale, in continuità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria. La progettazione curricolare rispetta la normativa prescritta e vigente e segue le Indicazioni Nazionali del 2012. La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria, nella propria specificità definiscono finalità, obiettivi e attività, orientando l'apprendimento all'acquisizione delle competenze chiave. Nella scuola dell'Infanzia il Piano di lavoro è articolato intorno ad uno sfondo integratore che attraversa tutti i Campi di Esperienza, previsti dalle Indicazioni Nazionali. Questa scelta nasce dalla convinzione che questo tipo di struttura organizzativo-didattica, strettamente legata al vissuto dei bambini, è particolarmente funzionale per aiutarli a rafforzare l'identità e a conferire significato alle loro esperienze: esso aiuta a connettere elementi diversi, fra momenti fantastici e percezioni realistiche. Soprattutto, questa modalità, stimola i bambini all'apprendimento e favorisce la strutturazione di situazioni motivanti, che facilitano la riorganizzazione progressiva delle rappresentazioni dei quadri concettuali della loro mente. La progettazione annuale della scuola Primaria si struttura sulla base della definizione dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento e delle attività per ciascuna disciplina. I docenti adottano gli stili, le strategie di insegnamento e le modalità di intervento che risultano essere più efficaci al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, discutendo e modificando in itinere l'azione educativa/didattica, sulla base di quanto emerge dall'esperienza comune. Le scelte tengono conto delle esigenze e dei bisogni del singolo o del gruppo di allievi, del livello e degli stili di apprendimento, con il fine di raggiungere un comune obiettivo formativo e di rafforzare le competenze e l'unitarietà

dell'apprendimento.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Nel Circolo è stato elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 il curricolo verticale (allegato n. ) che costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. È uno strumento che affianca il progetto educativo, delineando un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni del processo di apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire, sia trasversali che disciplinari. Si snoda dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo Grado esplicitando: □ le competenze chiave di cittadinanza desunte da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire; □ i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola; □ gli obiettivi d'apprendimento al termine della scuola dell'infanzia, al termine della classe terza e della classe quinta della primaria, al termine della scuola secondaria di primo grado.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

a

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

e

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per l'a.s.2019/2020 sono state assegnate al Circolo Didattico n. 4 docenti di posto comune per la scuola Primaria, in organico di potenziamento. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento e i progetti si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che valorizza al meglio le risorse professionali interne, si avvale della consulenza di esperti che, in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività e tiene conto delle opportunità formative, proprie del Territorio. I progetti sono confermati e/o variano

annualmente sulla base dell'analisi dei bisogni e sono soggetti all'approvazione degli organi collegiali. In base al Decreto Dirigenziale di assegnazione dei docenti alle classi, su posto comune, emanato in data 07 settembre 2018 con prot. n.4622/VII. 6, sono state previste attività di insegnamento nelle classi e, ferma restando la necessità della copertura di supplenze brevi fino a 10 giorni e attività di potenziamento in orario extrascolastico, pomeridiano su alunni individuati nelle Interclassi di seconda, terza, quarta e quinta

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ "CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS STARTERS/ MOVERS"

L'insegnamento della lingua inglese va collocato nel quadro dell'educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino. Fine prioritario è quello di favorire una reale capacità di comunicare contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni, lungo il loro percorso di crescita all'interno della società. Il progetto suddiviso in diverse azioni progettuali e con diverse modalità intende incrementare negli alunni una reale capacità di comunicare nella lingua Inglese, contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni, alla comprensione ed all'uso della lingua straniera, attraverso lo scambio comunicativo

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Apprendere la lingua inglese con competenze pragmatico-comunicative Conseguire una certificazione delle competenze acquisite Cambridge Young Learners Starters/Movers

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

#### ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a gruppi di alunni delle classi quarte per il conseguimento della Certificazione Europea Cambridge Young Learners Starters e delle classi quinte per il conseguimento della Certificazione Europea Cambridge Young Learners Movers.

Le modalità di organizzazione possono cambiare a seconda delle necessità di adeguarsi alla normativa vigente.

Esame a cura del Centro Autorizzato Cambridge IT997 English Express di Bari

### ❖ LE FRANCAIS A PETIT PAS!

Sensibilizzare il contatto dell'allievo con codici linguistici differenti dal proprio, fornendo l'occasione per conoscere culture "altre" e favorendo la prospettiva di convivenza tra popoli diversi e la possibilità di costruire scambi e valori con l'Europa ed il mondo in generale attraverso la formazione di personalità aperte e rispettose dell'altro.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze in altre Lingue comunitarie degli alunni di scuola primaria. Acquisizione di competenze chiave. 1. Stimolare interesse verso la lingua e la civiltà francese. 2. Incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento della lingua FRANCESE. 3. Utilizzare la lingua FRANCESE per sviluppare abilità linguistico-comunicative. 4. Attivare il paragone tra la propria realtà linguistica e quella francofona attraverso analogie e differenze. 5. Promuovere e sviluppare lo sviluppo dell'autonomia individuale. 6. Favorire e sviluppare la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>: avvio alla conoscenza della Lingua Francese in un contesto di apprendimento significativo e coinvolgente favorendo la partecipazione di tutti gli alunni alla lezione attraverso l'impiego dell'approccio dell'apprendimento comunicativo, l'assunzione di un atteggiamento teacher periferal con l'insegnante guida e regia, la Total Physical Response, l'approccio ludico.

### ❖ HABLAMOS ESPAÑOL!

Sensibilizzare il contatto dell'allievo con codici linguistici differenti dal proprio, fornendo l'occasione per conoscere culture "altre" e favorendo la prospettiva di convivenza tra popoli diversi e la possibilità di costruire scambi e valori con l'Europa ed il mondo in generale attraverso la formazione di personalità aperte e rispettose dell'altro.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze in altre Lingue comunitarie degli alunni di scuola primaria. Acquisizione di competenze chiave. 1. Stimolare interesse verso la lingua e la civiltà spagnola. 2. Incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento della lingua SPAGNOLA. 3. Utilizzare la lingua SPAGNOLA per sviluppare abilità linguistico-comunicative. 4. Attivare il paragone tra la propria realtà linguistica e quella francofona attraverso analogie e differenze. 5. Promuovere e sviluppare lo sviluppo dell'autonomia individuale. 6. Favorire e sviluppare la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Progetto rivolto agli alunni delle classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>: avvio alla conoscenza dello Spagnolo in un contesto di apprendimento significativo e coinvolgente favorendo la partecipazione di tutti gli alunni alla lezione attraverso l'impiego dell'approccio dell'apprendimento comunicativo, l'assunzione di un atteggiamento teacher periferal con l'insegnante guida e regia, la Total Physical Response, l'approccio ludico.

- ❖ "MUSICA IN... CRESCENDO" " PIANO, PIANISSIMO, FORTE, FORTISSIMO!"

Questo percorso educativo- didattico promuoverà la partecipazione attiva degli alunni ad esperienze musicali di gruppo, in un clima positivo di apprendimento. Si tratta dunque di un'esperienza di educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", in cui tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico, nel rispetto condiviso delle regole.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire maggiori competenze nelle abilità di canto corale, ritmiche e strumentali • Sviluppare le abilità sensoriali e percettive. • Sviluppare le capacità cognitive di concentrazione e memorizzazione. • Potenziare le capacità comunicative. • Favorire lo sviluppo delle potenzialità espressivo-creative ed emozionali proprie della musica. • Acquisire conoscenze e tecniche specifiche del linguaggio musicale. • Partecipare in modo coordinato e razionale ad esecuzioni collettive. • Collaborare per un fine comune.

### DESTINATARI

Classi aperte verticali

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Magna  
Aula generica



## Approfondimento

Il progetto è destinato agli alunni di classe 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>, secondo il seguente schema:

Flauto dolce e/o Tastiera

- Classi TERZE/QUARTE/QUINTE (per un totale di 35/36 alunni, da suddividere in due gruppi)

- Canto Corale

classi seconde

### ❖ CREO, GIOCO...IMPARO!

Il progetto nasce dalla necessità di sostanziare, anche per i bambini diversamente abili, il curricolo verticale e gli obiettivi previsti dalle competenze chiave europee, al fine di favorire la cooperazione e la socializzazione nei diversi contesti di vita e promuovere nell'alunno le condizioni per potersi esprimere liberamente e con fantasia in modo da far emergere le proprie capacità espressive, ma anche i propri stati d'animo e la propria personalità.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire competenze chiave e di cittadinanza Acquisire competenze manipolativo-artistiche Educare all' accoglienza dell'altro. Sviluppare la cooperazione. Sviluppare la socializzazione. Favorire la comunicazione

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili della scuola dell' Infanzia e della scuola Primaria. Si creeranno dinamiche relazionali rassicuranti che favoriranno l'accettazione di tutti, differenziando le performance secondo le possibilità ed i ritmi di ciascuno, proponendo attività generalizzabili. Le

strategie privilegiate saranno quelle del cooperative learning, tutoring e modeling.

#### ❖ PIANO TRIENNALE DELLE ARTI - "UNA TAVOLA DI STELLE"

Lo scopo del progetto è la "promozione della partecipazione delle alunne e degli alunni a percorsi di conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia e delle opere di ingegno del Made in Italy": - La conoscenza storico-critica del patrimonio immateriale, diretta delle sue espressioni, anche attraverso le collaborazioni delle istituzioni preposte alla sua tutela, gestione e valorizzazione. - Lo sviluppo della creatività e la conoscenza delle tecniche, tramite un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui l'artigianato artistico, il design e le produzioni creative italiane di qualità, sia nelle forme tradizionali che innovative. Il Progetto, relativo alla misura e) del Piano Triennale delle Arti, è stato destinato agli alunni e alle alunne delle sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia e a gruppi di alunni di classi terze e quarte della Primaria. Dopo l'interruzione (marzo 2020) delle attività didattiche in presenza e dell'attivazione della Didattica a Distanza il progetto prosegue in modalità in presenza o a distanza a seconda delle possibilità consentite dalla norma vigente.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire competenze chiave trasversali

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aula di lettura

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

Aziende esterne

#### Approfondimento

Nel progetto sono coinvolti gruppi di alunni delle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> di scuola

Primaria. Le attività partono da una iniziale analisi del territorio sino alla scoperta dei prodotti agroalimentari, attraverso visite didattiche, sperimentazioni pratiche, percorsi formativi che interessano diverse discipline, dal campo scientifico a quello artistico e prevede l'utilizzo di metodologie innovative che privilegiano l'aspetto ludico e laboratoriale. La valutazione dell'efficacia degli interventi educativi sia sotto il profilo del processo, che del risultato sarà effettuata attraverso l'uso di indicatori inseriti in questionari, nonché attraverso eventi conclusivi di divulgazione e monitoraggio delle buone pratiche, secondo le modalità previste dal MIUR sulla Piattaforma INDIRE. Il Progetto, infatti, è finanziato dal Miur e si inserisce nel Piano Triennale delle Arti.

#### ❖ GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2020

Il presente progetto si propone in continuità con quanto realizzato gli scorsi anni scolastici. I Giochi Matematici del Mediterraneo 2020 sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3 e 4 e 5) secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado. Essi si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e valorizzare le eccellenze

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze chiave - Confrontarsi con allievi di diverse scuole. - Gareggiare con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva. - Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

#### **Approfondimento**

Al progetto partecipano gli alunni delle classi terze, quarte e quinte. Sono previsti esercizi di allenamento sui test delle gare precedenti. Partecipazione alle varie fasi dei Giochi Matematici del Mediterraneo, promossi dall'Associazione A.I.P.M. (Accademia per la promozione della Matematica) " Alfredo Guido", in collaborazione con l'Università di Palermo

#### ❖ UN'ARTE OLTRE LE PAROLE

Percorso evolutivo psicofisico-emotivo con esperienze legate all'utilizzo della musica. Il presente progetto mira alla realizzazione di un'esperienza di integrazione scolastica avanzata. Un tale intervento aiuta gli allievi a sentirsi parte integrante di un gruppo che diviene dunque il mezzo di condivisione delle emozioni, fonte di comunicazione adeguata ed efficace, chiave per collaborare con gli altri valicando barriere sociali, economiche e culturali.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Accrescere il coinvolgimento e la partecipazione all'attività musicale
- Stimolare e liberare le emozioni
- Dare la sensazione immediata del risultato e del successo
- Accrescere il rapporto dell'individuo o del gruppo con gli stimoli musicali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

Le attività che verranno proposte si configurano come dei "giochi" corporeo musicali che hanno come finalità quella di riscoprire (o scoprire) attraverso il corpo e l'ascolto, della propria identità e della propria relazione con l'altro.

Ogni attività si baserà su consegne semplici e comprensibili, all'interno delle quali emergeranno le modalità di affrontare la vita e le relazioni. Si partirà da esperienze corporee più quotidiane, e proprio per questo più dimenticate: la respirazione, il silenzio, la postura, il passo, per andare via via verso una più complessa (ma che facile comprensione) indagine delle relazioni tra i corpi.

#### ❖ LABORATORIO DI LETTURA

Il laboratorio di lettura si propone quale luogo privilegiato per accrescere il gusto della lettura e la capacità di comprendere ciò che si legge. Partecipare a situazioni di comunicazione attraverso la lettura, costituisce un'occasione per vivere avventure, per sollecitare motivazioni, per affinare competenze, per scoprire aspetti reconditi di sé, per abituare alla riflessione ... Il progetto si prefigge di far comprendere il complesso tema dei diritti e nasce nell'ambito della giornata mondiale dei diritti dei bambini (20 Novembre).

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Scoprire il piacere che può offrire la lettura.
- Vivere esperienze positive di incontri con luoghi e tempi dedicati alla lettura.

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Aula di lettura
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Saranno coinvolti gli alunni delle classi quinte.

### ❖ MY HEART MY DRUM

Il progetto si pone in continuità con il percorso svolto nell'anno scolastico 2018/19. Coerentemente al P.T.O.F. e P.O.F d'Istituto, esso si inserisce nell'ambito generale delle attività di arricchimento del curriculum e nasce dal riconoscimento del valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e dall'idea che il linguaggio musicale metta l'alunno in condizione di acquisire competenze trasversali di attenzione, concentrazione, osservazione, autocontrollo, espressione e comunicazione nonché disciplinari. Il progetto rappresenta per i bambini un'occasione per sperimentare in prima persona diversi modi di fare musica attraverso momenti di consapevole ascolto ambientale, esperienze ritmiche e sonore eseguite con strumenti musicali (per lo più percussioni), con strumenti musicali non convenzionali e con il corpo (Body percussion).

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la crescita armonica della personalità dell'alunno in tutte le dimensioni (area corporea, sociale, cognitiva, creativa, affettiva).
- Integrare il modello curriculare con percorsi disciplinari musicali volti a sviluppare la dimensione pratico/operativa, estetico/ emotiva, improvvisativo/compositiva.
- Sviluppare le abilità sensoriali e percettive e l'acquisizione delle conoscenze necessarie per ascoltare, analizzare e interpretare in modo attivo gli eventi musicali.
- Favorire lo sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione, dell'autocontrollo, dello spirito di collaborazione all'interno del gruppo nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità.
- Dare impulso al gusto e all'interesse per la musica. Acquisizione di competenze musicali

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto è diretto agli alunni delle classi seconde.

L'attività si svolgerà in orario curricolare con interventi a cadenza quindicinale e per la durata di un'ora, del docente esperto. La docente titolare presente sarà coinvolta nel percorso che potrà riprendere/riutilizzare/rielaborare in altri momenti. Le proposte nasceranno in sinergia tra l'esperto e le docenti di classe, in ottica interdisciplinare e di collaborazione reciproca. Il laboratorio opererà con i bambini in una dimensione di classe, di gruppo, di "orchestra".

**❖ VIVERE IL NATALE**

La scuola come comunità educante, non può esimersi dall'essere un luogo d'incontro, di collaborazione e partecipazione. Il progetto nasce dall'esigenza di poter condividere con le famiglie e il territorio alcuni momenti importanti del percorso formativo del bambino. Nella scuola il modo migliore per far festa è quello di creare un'atmosfera serena, accogliente, insolita e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell'amicizia, della solidarietà, dell'amore per poter stare bene con se stessi e con gli altri, attenuando gli aspetti consumistici e commerciali imposti dai media.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ac• Prendere coscienza dei valori universali e condividerli per star bene con sé e con gli altri; • Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione; • Comprendere il vero senso del Natale; • Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune; • Migliorare le relazioni interpersonali positive con i coetanei. acquisire delle competenze chiave e di cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| ❖ <b>Laboratori:</b> | Musica<br>Aula di lettura |
| ❖ <b>Aule:</b>       | Magna<br>Aula generica    |

**Approfondimento**

Il progetto si declina nei 5 anni di scuola Primaria con modalità differenti a seconda del livello di competenza che gli alunni devono acquisire

**❖ PER STRADA CONSAPEVOLMENTE**

L'interiorizzazione fin da piccoli dei comportamenti corretti da tenere sulla strada al fine di garantire la propria e altrui incolumità, assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire delle competenze chiave e di cittadinanza. Rispettare le norme di sicurezza e di convivenza civile, perseguendo l'acquisizione di atteggiamenti corretti. • Migliorare la capacità di cogliere le situazioni di difficoltà e pericolo adottando corretti comportamenti. • Sviluppare il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri. • Conoscere e rispettare le principali regole della circolazione sulla strada. • Favorire la conoscenza della principale segnaletica stradale, con particolare riferimento a quella relativa al pedone. • Sviluppare le capacità che permettono di muoversi in sicurezza negli spazi urbani e sulle strade in qualità di pedoni o passeggeri. • Promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti e delle norme di sicurezza da tenersi in strada in qualità di pedoni o passeggeri. • Aumentare il senso di responsabilità civile e di autostima. • Riconoscere e offrire un'immagine positiva delle figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

I bambini delle classe seconde sono i principali protagonisti del Progetto anche perché sono i responsabili della loro sicurezza. Il Progetto propone strategie di apprendimento attivo e metodi di insegnamento interattivi, coinvolgendo gli alunni in conversazioni, dibattiti, simulazioni, osservazioni del loro contesto di vita e educazione al rispetto delle regole, attività pratiche

### ❖ SPORT DI CLASSE

Focalizza l'attenzione sui bambini e sulla necessità di valorizzare e incentivare l'attività motoria nella scuola primaria, anche grazie all'ausilio di esperti esterni/tutor, per fornire ai bambini gli elementi per imparare a conoscersi, ad apprendere la disciplina e a interiorizzarla. Il Progetto, regionale/del Miur si declina negli anni di scuola Primaria con modalità differenti a seconda del livello di competenza che gli alunni devono acquisire: l'attività motoria sarà proposta secondo itinerari gradualmente e processi di apprendimento organici e commisurati all'età, allo sviluppo e alle effettive potenzialità

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dell'Educazione Fisica. Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

3 ^ classe: "A Tavola come in campo. Rispetto e tradizione!!

4^ e 5^classi: Sport di classe!

I laboratori prevedono un percorso didattico-motorio qualificato e definito, nel rispetto delle fasi di apprendimento dei bambini, per una crescita sana e l'adozione di vita salutari attività motoria. E'prevista la strutturazione, attraverso l'azione pacifica del gioco e l'interiorizzazione dei valori insiti nello spirito sportivo, di percorsi d'apprendimento adeguati ai livelli di partenza e rispettosi delle specifiche identità e la promozione di una corretta l'alimentazione e corretti stili di vita. Un esperto del Coni affiancherà il docente di classe per 1h alla settimana.

Partecipazione al concorso "Campioni di Fair Play".

## ❖ **BENVENUTI A SCUOLA**

Il progetto mira a far superare il disagio emotivo-affettivo nel lasciare l'ambiente familiare conosciuto, attraverso la creazione di un contesto coinvolgente per far sì che tale inserimento sia graduale. Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia e costituisce il presupposto di tutto il cammino scolastico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie. □ Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato nell'ambiente scolastico. □ Stimolare nel bambino il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo. □ Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

Il Progetto prevede l'inserimento graduale dei bambini con l'adozione di un orario flessibile che dia modo di abituarsi ai ritmi della giornata scolastica, fino al completo raggiungimento dell'orario scolastico. In questo primo periodo di ambientamento le insegnanti predispongono gli ambiente in modo creativo, accattivante e gioioso per orientare l'attenzione dei bambini verso giochi, vari angoli strutturati di interesse ludico-didattico e favorire l'esplorazione del nuovo ambiente..

**❖ IT'S ENGLISH TIME! LET'S PLAY, LEARN AND GROW TOGETHER**

Le Indicazioni Nazionali ribadiscono che "la lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con nuovi mondi e culture". Uno degli obiettivi più ambiziosi che l'Unione europea intende perseguire per ogni cittadino europeo è l'apprendimento della lingua straniera oltre a quella materna, iniziando preferibilmente in età precoce. Infatti, è ormai riconosciuto che mettere i bambini in contatto con altre lingue sin dalla primissima infanzia può influenzare, oltre che l'apprendimento futuro, anche l'atteggiamento nei confronti di altre culture. La presenza nell'organico delle insegnanti di scuola dell'infanzia del 1° Circolo Didattico "M. Montessori" di docenti abilitate all'insegnamento della Lingua Inglese rende possibile l'accostamento precoce alla lingua straniera in orario curricolare. 20 lezioni di un'ora per i bambini di 5 anni in orario curricolare. 14 lezioni di 45 minuti per un totale di 10 ore e 30 minuti per i bambini di 4 anni in orario curricolare. Le insegnanti esperte di lingua inglese, parte dell'organico della scuola dell'infanzia del 1° C.D. "M. MONTESSORI", opereranno in orario curricolare se docenti di sezione e in orario aggiuntivo di docenza nelle sezioni di non appartenenza, anticipando o posticipando il proprio orario in base ad una precisa calendarizzazione.

### Obiettivi formativi e competenze attese

□ Promuovere un approccio ludico, sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante. □ Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno. □ Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi. □ Sviluppare competenze comunicative. Acquisire competenze chiave

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

### Approfondimento

Il percorso prevede 20 lezioni di un'ora per tutti i bambini di 5 anni e 14 lezioni di quarantacinque minuti per tutti i bambini di 4 anni, tenute da docenti interni abilitati all'insegnamento delle L2.

#### ❖ L'ORTO IN CASSETTA

Il progetto "L'ORTO IN CASSETTA" intende promuovere un percorso educativo – didattico attraverso la costruzione di 4 orti didattici, uno per ogni giardino dei 4 plessi di Scuola dell'Infanzia del 1° Circolo Didattico "M. Montessori" con la finalità prioritaria di accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire la natura utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. Contemporaneamente ogni bambino svilupperà competenze di cittadinanza attiva prendendosi cura dell'ambiente che lo circonda, sperimenterà il lavoro di squadra e l'aiuto reciproco e comprenderà quanto sia importante una sana alimentazione.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, torba, semi, bulbi);
- eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta);

confrontare diverse varietà di vegetali; • cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati; • misurare, quantificare, ordinare in serie; • formulare ipotesi su fenomeni osservati; • confrontare risultati con ipotesi fatte; • conoscere alcune parti del fiore, della pianta e della foglia; • sperimentare la trasformazione di alcuni prodotti dell'orto; • imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; • favorire il senso di appartenenza ad un gruppo; • aumentare il senso di comunità e condivisione con il prossimo Acquisire competenze chiave in scienza e cittadinanza attiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Giardino
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Sono coinvolte tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia del Circolo.

Tutto si baserà sul gioco e sulla esperienza, un'esperienza fatta di partecipazione concreta, diretta, coinvolgente, esperita nella maniera più completa possibile. L'orto sarà organizzato in maniera dinamica, creativa e giocosa e sarà frutto di progettazione partecipata in cui i bambini saranno i veri protagonisti.

Il progetto si concluderà con una manifestazione finale da svolgersi presso una piazza del Comune di Mola di Bari che vedrà coinvolta tutta la Scuola dell'Infanzia. Tale manifestazione avrà come obiettivo quello di mostrare tutto il percorso fatto durante l'anno con giochi e canti e si svolgerà tra l'ultima settimana di maggio e la prima settimana di giugno.

### ❖ FESTE IN ALLEGRIA

Le feste e le ricorrenze sono una risorsa preziosa per la Scuola dell'Infanzia, perché rappresentano l'opportunità, per i bambini, di conoscere tradizioni e usanze della propria cultura e di condividere momenti di aggregazione e socializzazione. Le festività sono, inoltre, una valida occasione per veicolare emozioni, sensazioni e sentimenti che

contribuiranno alla formazione morale e sociale di ciascun bambino. Il tempo delle feste è particolarmente atteso dai bambini, perché è carico di emozioni e di promesse di divertimento, sia che si tratti di festività di carattere religioso, come il Natale, sia che si tratti di feste ludiche, come Carnevale e la festa di fine anno. La partecipazione attiva e consapevole dei piccoli a tali eventi favorisce inoltre lo sviluppo dell'identità personale, la stima di sé, il senso di appartenenza ad un gruppo. Per la scuola il progetto rappresenta un momento di consolidamento delle relazioni con le famiglie.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Coinvolgere il bambino in esperienze gratificanti che ne promuovano lo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale esaltando la dimensione del fare e dell'agire in un clima di amicizia e gioia condivisa.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

### **Approfondimento**

Il progetto prevede un percorso di esperienze concrete ed attività motivanti alla scoperta e conoscenza di momenti di festa attraverso l'osservazione, l'esplorazione, l'ascolto, l'approccio laboratoriale, la riflessione e rielaborazione dei vissuti a livello grafico e verbale, lo sviluppo delle potenzialità espressive (drammatizzazioni, canti, balli) Importante è l'approccio ludico, il gioco costituisce infatti, nella scuola dell'infanzia, una risorsa imprescindibile per facilitare l'apprendimento. In questo particolare momento storico di emergenza, per coinvolgere le famiglie e renderle partecipi del progetto e, nello stesso tempo per evitare assembramenti nel rispetto delle norme di sicurezza anti-Covid, si utilizzeranno le tecnologie e si elaboreranno video che saranno poi condivisi con le famiglie valorizzando l'impegno dei piccoli e la loro partecipazione attiva nei vari momenti dell'attuazione del progetto.

### ❖ UN VIAGGIO TRA NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella prospettiva di continuità verticale, il progetto intende favorire un passaggio graduale ed armonico dall'esperienza del nido a quella successiva della scuola dell'infanzia per prevenire le difficoltà di inserimento, preparando emotivamente gli alunni e le famiglie al cambiamento attraverso la creazione di condizioni per un ingresso sereno nella nuova scuola

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Garantire un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza didattica

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

### ❖ IN VOLO VERSO NUOVI ORIZZONTI

Si intende fornire ai bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia un primo approccio alla Scuola Primaria in modo dinamico e accattivante che, oltre alla visita degli ambienti scolastici, preveda una interazione tra i suddetti bambini e gli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria nonché con le insegnanti. Il cambiamento può essere fonte di preoccupazione e disorientamento: attraverso tale progetto "ponte" si intende favorire un passaggio graduale e sereno al nuovo ordine scolastico con il supporto dei compagni che stanno per completare il percorso nella Scuola Primaria. I bambini della Scuola Primaria verranno investiti, per i due incontri, della mansione di "tutor" e potranno mettersi in gioco provando a gestire un gruppo. Le insegnanti della Scuola Primaria potranno iniziare ad entrare in relazione con i loro futuri alunni. Tutti gli alunni effettueranno prima in sezione/classe e dopo nei gruppi di lavoro Infanzia-Primaria attività di ascolto di storie riguardanti il "viaggio". Saranno realizzati prodotti creativi riguardanti la tematica (es. mongolfiera), frutto della collaborazione tra bimbi in viaggio verso la primaria e ragazzi in viaggio verso la secondaria di primo grado.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri;
- Stare bene a

scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno e alunno e tra alunno e insegnante; • Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà

### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Aula di lettura
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

### Approfondimento

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche...) di gruppo, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca.

I bambini opereranno in sezione e in classe con le proprie insegnanti, seguendo una programmazione dettagliata e condivisa.

Successivamente, a gennaio 2020, in concomitanza dell'Open School della scuola primaria, gli alunni di quinta accoglieranno i piccoli con canti, attività laboratoriali, lettura di storie e attività sulle loro paure per il viaggio verso la Scuola Primaria.

#### ❖ PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il progetto è proposto dalla scuola Secondaria di Secondo Grado. Sono coinvolti gli alunni delle sezioni dei cinquenni di scuola dell'Infanzia e delle classi 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> di scuola Primaria, nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro con i ragazzi delle classi 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> del Liceo delle Scienze Sociali - IISS "Da Vinci - Majorana" di Mola di Bari : attività di osservazione, laboratori, simulazione di lezioni organizzate dagli studenti della scuola Secondaria di Secondo Grado, partecipazione ad eventi.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzazione di percorsi educativo-didattici in continuità con altri ordini di scuola



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ PROGETTO RETAKE - RIPRENDIAMOCI LA CITTÀ**

Percorsi di educazione ambientale per dimostrare le modalità di realizzazione dei bidoncini per la raccolta differenziata, presentando il progetto in oggetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze di cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ FSE - PROGETTO: G.L.O.B.A.L.**

Il modulo prevede la valorizzazione della dimensione esperienziale, attraverso iniziative che permettano di accompagnare i percorsi educativi con giochi di ruolo, compiti di realtà, esperimenti, simulazioni, al fine di stimolare, attraverso la pratica, la riflessione collettiva degli alunni sulle tematiche affrontate. I laboratori di consumo consapevole porteranno alla realizzazione di un progetto scolastico per il commercio equo e solidale e/o di acquisto solidale con apertura ad associazioni presenti sul territorio e già operanti in tal senso.

### Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di fornire alle studentesse e agli studenti di scuola Primaria gli strumenti per diventare cittadini capaci di effettuare scelte consapevoli in una dimensione etica e inclusiva. Particolare attenzione sarà data: • all'educazione al consumo, per una maggiore tutela della legalità, della qualità delle produzioni e della salute, in un'ottica locale e globale; • alle innovazioni in ambito economico: economia collaborativa e della condivisione, commercio equo e solidale, responsabilità sociale, impatto della Rete su processi economici e sociali; moneta digitale; • alla finanza etica.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

Il modulo è destinato agli alunni delle classi 5<sup>^</sup>. Si tratta di un'attività avviata nell'anno scolastico 2018/19 in corso di svolgimento, per la quale è stata richiesta e ottenuta una proroga per la conclusione della stessa.

#### ❖ FSE - A SCUOLA CON IL CORPO

Il modulo prevede la valorizzazione della dimensione esperienziale, attraverso iniziative come, a titolo esemplificativo, l'attività ludico-motoria e pre-sportiva. Si prevede la realizzazione di un camp estivo per il benessere del corpo e della mente.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Il modulo è volto a sviluppare le competenze trasversali legate alla crescita del benessere individuale e al potenziamento delle loro capacità relazionali, così come previsto dalle Linee Guida Educazione Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (2015): • promuovendo corretti stili di vita; • garantendo momenti informativi per la prevenzione delle dipendenze; • promuovendo lo sport come pratica del saper essere insieme; • favorendo la costruzione di un'immagine positiva del sé; • comprendendo che lo sport contrasta violenza, stereotipi e discriminazioni di ogni origine.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Altri luoghi

## Approfondimento

Il modulo è destinato agli alunni delle classi 4<sup>^</sup>. Si tratta di un'attività avviata nell'anno scolastico 2018/19 in corso di svolgimento, per la quale è stata richiesta e ottenuta una proroga per la conclusione della stessa.

### ❖ FSE - IO TI CONOSCO

Il progetto prevede la valorizzazione della dimensione esperienziale e sarà strutturato come laboratorio di ricerca e ricostruzione, mediante raccolta di dati. Tale modalità offrirà nuovi stimoli e una maggiore partecipazione degli alunni che si ritroveranno coinvolti attivamente nella realizzazione di un percorso educativo-didattico per la conoscenza di un patrimonio inteso come heritage ricevuto e da trasmettere. I partecipanti saranno coinvolti nel processo di apprendimento mediante: • accesso, esplorazione e conoscenza del luogo; • rielaborazione critica, personale e di gruppo, per coglierne la dimensione di 'bene comune'; • documentazione in forma cartacea del sito; • sviluppo di schede tecniche inerenti il percorso storico/tradizionale del paese; • preparazione di brochure e QR CODE. All'uopo ci si avvarrà della collaborazione dell'Amministrazione Comunale che metterà a disposizione spazi pubblici per la realizzazione del percorso e dell'UTE, per la condivisione di competenze e di conoscenze locali.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il modulo si pone l'obiettivo di: - educare gli studenti ad aver cura del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico (come sancito dalla Convenzione di Faro), inteso come 'bene comune', - sviluppare una coscienza diffusa e condivisa della storia e della cultura del territorio, - concorrere alla formazione dell'identità locale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Il modulo è destinato agli alunni delle classi 4<sup>^</sup>. Si tratta di un' attività avviata nell'anno scolastico 2018/19 in corso di svolgimento, per la quale è stata richiesta e ottenuta una proroga per la conclusione della stessa.

❖ **FSE - SPOT...I@MOLA**

Nell'ottica di potenziare l'educazione ad una identità culturale da intendersi, in una definizione più ampia, quale patrimonio immateriale, così come sancito dalla Convenzione di Faro, il modulo prevede la realizzazione di uno spot pubblicitario che racconta il patrimonio culturale del sito museale che sarà trasmesso dalla rete televisiva Telenorba. Promuovere un ruolo attivo degli studenti nei confronti delle sfide della cultura è fondamentale che il modulo promuova la dimensione curatoriale, enfatizzando il rapporto con il territorio. Il percorso innovativo stimolerà la creatività degli studenti e studentesse che parteciperanno alla riqualificazione del sito museale attraverso la pubblicizzazione di racconto digitale del sito.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze trasversali con particolare attenzione alla diffusione del concetto di turismo sostenibile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Il modulo è destinato agli alunni delle classi 5<sup>^</sup>. Si tratta di un'attività avviata nell'anno scolastico 2018/19 in corso di svolgimento, per la quale è stata richiesta e ottenuta una proroga per la conclusione della stessa.

❖ **FSE - O.E.R. (OPEN EDUCATION RESOURCES)**

Nell'ottica di potenziare l'educazione ad una identità culturale da intendersi, in una definizione più ampia, quale patrimonio immateriale, così come sancito dalla Convenzione di Faro, il modulo riguarderà la preparazione di uno storytelling del sito museale che servirà per produrre un video. Questo prodotto digitale sarà una delle risorse educative per lo sviluppo delle competenze trasversali, con particolare attenzione alla diffusione del concetto di turismo sostenibile. Il video avrà un forte impatto territoriale in quanto prevederà la restituzione nel sociale e tra le scuole delle competenze acquisite e potenzialmente utilizzabili sul sito del Circolo Didattico, dell'Accademia delle Belle Arti e del Comune di Mola di Bari. Il modulo prevede anche la creazione di un blog che risulterà strumento di O.E.R.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze trasversali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Il modulo è destinato agli alunni delle classi 5<sup>^</sup>. Si tratta di un'attività avviata nell'anno scolastico 2018/19 in corso di svolgimento, per la quale è stata richiesta e ottenuta una proroga per la conclusione della stessa.

❖ **FSE - A CACCIA DI GEOGRAFI**

L'Orienteering è un'attività sportiva outdoor, finalizzata all'esplorazione di spazi geografici sconosciuti con l'ausilio di due strumenti basilari: la mappa e la bussola. Il progetto didattico intende valorizzare la componente educativa di questo sport che ad

ampio raggio coinvolge discipline diverse e mira ad orientare il pensiero geografico del bambino, trasformando il sapere disciplinare in competenza di orienteering, nel contesto dello spazio scolastico ed extra-scolastico

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire la simbologia specifica delle carte e la padronanza di tecniche di orientamento; - utilizzare la bussola; . georeferenziare oggetti su una mappa; - riconoscere le tappe di un percorso scegliendo le tratte migliori per portarlo a termine.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| ❖ <u>Aule:</u>               | Aula generica     |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra<br>Parco |

### Approfondimento

Il modulo è destinato agli alunni delle classi 3<sup>^</sup>. Si tratta di un' attività avviata nell'anno scolastico 2018/19 in corso di svolgimento, per la quale è stata richiesta e ottenuta una proroga per la conclusione della stessa.

#### ❖ FSE - BLOCCHI... @MO IL ROBOT

Il modulo si propone di perseguire buone prassi nel settore della produttività digitale: stimolando familiarità con software di tipo applicativo e con i servizi di rete, sviluppando un adeguato grado di consapevolezza nelle potenzialità delle odierne tecnologie dell'informazione e della comunicazione, implementando la cultura di base nel settore delle ICT utilizzando i concetti fondamentali dell'informatica attraverso il pensiero computazionale, l'uso del computer e di altri dispositivi, ma anche attraverso attività unplugged.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il pensiero computazionale e la cittadinanza digitale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ FSE - PRENDIAMO IL PC PER IL... CODY!**

Il modulo intende perseguire l'acquisizione di nuovi strumenti per un pieno esercizio della propria cittadinanza digitale: promuovendo la capacità di pensiero e di risoluzione di problemi, sviluppando un adeguato grado di consapevolezza nelle potenzialità delle odierne tecnologie dell'informazione e della comunicazione, implementando la cultura di base nel settore ICT, utilizzando i concetti fondamentali dell'informatica. Per sostenere strategie didattiche di "project-based learning" e "learning by doing and by creating", ci si avvarrà di attività unplugged (CodyRoby, CodyWay, Dresscode), eventualmente abbinate ai corsi 3 e 4 di Code.org, a Scratch e a strumenti di robotica educativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ FSE - PROGETTO: UNA TRACCIA, UN PERCORSO MODULO IT'S EASY**

Il progetto nasce con l'intento di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti ma allo stesso tempo anche di consolidare la propria identità culturale. Attraverso la conoscenza di una lingua diversa da quella materna si svilupperanno le capacità di relazione degli allievi, anche attraverso semplici giochi

linguistici, rendendo la loro mente sempre più predisposta alla flessibilità e a nuove conoscenze. Il progetto prevede la conoscenza di semplici forme linguistiche, frasi, parole. Il percorso didattico vuole essere un primo approccio alla Lingua Inglese e l'intenzione è di porre le basi di una futura conoscenza linguistica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

**Approfondimento**

**PON - Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia**

❖ **FSE – PROGETTO: UNA TRACCIA, UN PERCORSO MODULO VIBRAZIONI FA RIMA CON EMOZIONI**

La proposta progettuale intende offrire al bambino specifiche opportunità sonore per contribuire al suo processo di crescita, nell'armonico sviluppo della sua personalità preparandolo così al mondo dei suoni, alla percezione, alla comprensione della realtà acustica e alla fruizione dei vari linguaggi sonori e promuovendo l'interazione tra il linguaggio musicale e gli altri linguaggi verbali e non.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Musica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

**Approfondimento**



## PON - Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia

### ❖ FSE – PROGETTO: UNA TRACCIA, UN PERCORSO MODULO PARTE CI PARE...GIOCARÉ

Avvicinare i bambini all'arte in tutte le sue molteplici manifestazioni significa aiutarli ad acquisire nuove modalità espressive, ma soprattutto strumenti per la conoscenza e la rappresentazione del mondo. Ponendo attenzione al processo di scoperta/apprendimento, alle emozioni e all'elemento narrativo contenuto in ogni rappresentazione espressiva e utilizzando la tecnica del learning by doing, si intende, quindi, condurre il bambino a misurarsi oggettivamente con le caratteristiche dei materiali messi a disposizione per entrare in relazione con se stesso e con gli altri.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

## Approfondimento

### FSE – Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia

### ❖ FSE - PROGETTO – E ORA BENESSERE MODULO GENITORI.BENESSERE.IT

Il modulo intende offrire ai genitori degli alunni un percorso di maggiore consapevolezza sulle buone abitudini alimentari e sui sani stili di vita, spesso condizionati dai meccanismi regolati dalla globalizzazione del marketing commerciale e degli spot pubblicitari che determinano una monotonia alimentare. Il percorso si propone di offrire momenti di riflessione e meditazione, utilizzando la tecnica dello yoga, in quanto lo "star bene", parte direttamente dal benessere psicofisico.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Magna  
Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

FSE - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

### ❖ FESTA DEI NONNI - "MIO NONNO MI RACCONTA CHE..."

INIZIATIVA PROVENIENTE DAL TERRITORIO - UTE di Mola di Bari Percorso di Educazione al rispetto intergenerazionale

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

### ❖ IO LEGGO PERCHE'

Iniziativa nazionale in collaborazione con le librerie del territorio: "Culture Club Cafè" - "Per Fare un libro" - "Cianciaruso" Sarà possibile acquistare libri da donare alle nostre scuole dell'infanzia e della primaria. I libri verranno etichettati con dedica da parte del donatore e potranno essere lasciati in uno scatolone contrassegnato direttamente in libreria.

#### DESTINATARI

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Magna

### ❖ CONCORSO NAZIONALE DI SCRITTURA CREATIVA "LO STUPORE DELL'ARCOBALENO"

Produzione di elaborati di scrittura creativa a tema, definito dalla Rete Arcobaleno.

## DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

### Approfondimento

Partecipano alunni delle sezioni di scuola dell'Infanzia e delle classi di scuola Primaria

#### ❖ INCONTRI CON AUTORI E/O ILLUSTRATORI

Iniziativa organizzata nell'ambito del progetto Biblioteca " Liber liber - a tutti" che prevedono laboratori di animazione alla lettura, in collaborazione con le librerie del territorio.

Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ EUROPE CODEWEEK

Partecipazione alla settimana europea del Coding con attività unplugged, pixel art, storytelling, partecipazione a webinar, utilizzo dei robottini Bee Bop/Doc

## DESTINATARI

## RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

#### ❖ Aule:

Magna  
Aula generica

#### ❖ ALBERI IN FESTA

Il progetto si sviluppa nell'ambito della Festa dell' albero in collaborazione con l'A.S.D. - Jonathan Centro di Psicologia e Pedagogia - Presidio del Libro - LibriaMola -

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **BIMBI IN FESTA: LA TERRA RACCONTA..."**

Iniziativa in rete promossa dal Comune di Mola di Bari. Laboratori ludici, creativi.  
Animazione alla lettura. Spettacoli in collaborazione con Rai Yo Yo

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **CONCORSO NAZIONALE DI SCRITTURA CREATIVA "UNA FIABA E' PER SEMPRE"**

Concorso di scrittura creativa promossa dall'Associazione "Con Giorgia per la vita" che prevede la produzione di una fiaba inedita a tema libero.

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Possono partecipare alunni di scuola Primaria e dell'Infanzia

❖ **GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO**

Percorso di Educazione alla cittadinanza in collaborazione con il Comune di Mola di Bari e l'Unicef

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Alunni di scuola Primaria

❖ **GIORNATA DELLE FORZE ARMATE**

Attività di cittadinanza attiva. Partecipazione al Corteo per la Commemorazione della giornata delle Forze Armate, organizzata dal Comune di Mola di Bari

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Alunni delle classi quinte.

### ❖ **LABORATORIO TEATRALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE ALUNNI STRANIERI**

Laboratorio teatrale gratuito, organizzato dalla compagnia Diaghilev rivolto alle classi di scuola Primaria in cui sono presenti alunni di culture diverse con uno svantaggio linguistico e culturale

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare l'acquisizione di competenze linguistiche Potenziare le capacità espressive  
Sviluppare la creatività personale Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Collaborazione tra docenti ed esperti esterni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Il 1° Circolo Didattico Montessori è impegnato in prima linea nella promozione del benessere educativo e formativo di tutti e ogni bambino.

Quest'anno, a fronte delle esigenze di un alunno straniero appena giunto in Italia, che necessitava di essere accompagnato nel primo apprendimento della nostra lingua e nell'inserimento nel gruppo dei pari, la Scuola primaria ha realizzato un progetto di 'laboratorio teatrale per l'integrazione e lo sviluppo delle competenze linguistiche degli alunni stranieri'.

Negli incontri a scuola l'apprendimento della lingua italiana è stato orientato non solo a rispondere al soddisfacimento dei bisogni primari di sopravvivenza ma anche ad imparare a condividere, con il gruppo dei compagni, cultura, storia e tutti i temi centrali legati al processo di inclusione.

Le attività si sono svolte in una classe terza della Scuola Primaria nei mesi di novembre e dicembre 2019, con il coordinamento dell'esperta Rosaria Ximenes della Compagnia Diaghilev, che ha supportato quanto realizzato quotidianamente dalle Maestre.

La Compagnia Diaghilev è un riferimento su tutto il territorio, per l'impegno che da anni profonde per la diffusione della cultura teatrale fra bambini, famiglie e cittadini, con produzioni ed attività di altissima qualità. Le docenti di classe hanno lavorato in sinergia con gli esperti, garantendo effetti di positiva ricaduta su tutti gli alunni.

#### ❖ USCITE SUL TERRITORIO E VISITE DIDATTICHE

Il Circolo, nell'ambito della programmazione curricolare, attua numerose iniziative finalizzate a potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni mediante la didattica svolta sul campo. Le visite guidate e le uscite didattiche si programmano all'inizio dell'anno scolastico, in sede di riunione di Interclasse, in sintonia con la progettazione disciplinare ed interdisciplinare e vengono approvate dagli organi collegiali della scuola. Si configurano come veri e propri momenti di formazione e di apprendimento. Le uscite si prefiggono lo scopo di fare didattica fuori dall'aula offrendo occasioni di apprendimento non convenzionale, cercando di cogliere le migliori opportunità forniteci dal territorio comunale, provinciale, regionale. La effettuazione di visite e uscite è subordinata alle indicazioni normative.

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI

Le attività hanno l'obiettivo di educare alla conoscenza dell'esperienza teatrale offrire esperienze di arricchimento personale come mezzo per accrescere il proprio patrimonio culturale, per scoprire molteplici modi di comunicare, per sviluppare la creatività e la fantasia, educare alla complessità dell'informazione, attraverso percorsi di educazione alla ricerca.

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

#### ❖ PON SMART CLASS

Acquisizione di dispositivi digitali, da concedere in comodato d'uso ai bambini e alle bambine che ne siano privi, ai fini della fruizione di attività formative a distanza. Alla luce dell'emergenza epidemiologica in atto, la proposta progettuale si sostanzia in un

elenco di forniture quali: - notebook e tablet dotati di microfono, speaker e web-cam, integrati o off-board (cioè acquistati separatamente e compatibili con il notebook/tablet); - software e licenze per la realizzazione e/o l'uso di piattaforme di e-learning, mobilelearning, content-sharing, streaming, video-call di gruppo e web-conference; - internet key e modem-router 4G/LTE e altri accessori utili all'erogazione/fruizione delle attività formative a distanza; - armadi e carrelli per la custodia dei suddetti dispositivi all'interno dell'Istituzione scolastica.

### Obiettivi formativi e competenze attese

"Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (FESR), nell'ambito dell'azione 10.8.6 "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne" a supporto delle scuole per l'attivazione di forme di didattica a distanza anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Smart class

#### ❖ IT'S ENGLISH TIME! LET'S PLAY, LEARN AND GROW TOGETHER

Le Indicazioni Nazionali ribadiscono che "la lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con nuovi mondi e culture". Uno degli obiettivi più ambiziosi che l'Unione europea intende perseguire per ogni cittadino europeo è l'apprendimento della lingua straniera oltre a quella materna, iniziando preferibilmente in età precoce. Infatti, è ormai riconosciuto che mettere i bambini in contatto con altre lingue sin dalla primissima infanzia può influenzare, oltre che l'apprendimento futuro, anche l'atteggiamento nei confronti di altre culture. Attualmente nella scuola dell'infanzia italiana non è previsto l'insegnamento delle lingue straniere sul piano ordinamentale; tuttavia, la presenza nell'organico delle insegnanti di scuola dell'infanzia del 1° Circolo Didattico "M. Montessori" di docenti abilitate all'insegnamento della Lingua Inglese rende possibile l'accostamento precoce alla lingua straniera in orario curricolare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi e competenze attese: Promuovere un approccio ludico, sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante. Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno. Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi. Sviluppare competenze comunicative.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

Il percorso prevede 20 lezioni di un'ora per tutti i bambini di 5 anni e 14 lezioni di quarantacinque minuti per tutti i bambini di 4 anni, tenute da docenti interni abilitati all'insegnamento delle lingue straniere

**❖ GIARDINO BELLO**

Per i bambini più piccoli stare all'aperto è una condizione naturale, oltre che un evidente piacere. Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri. Quanto questo sia importante in termini di crescita, autonomia e realizzazione di sé appare oggi particolarmente evidente, specialmente in questo periodo, in cui causa contenimento della diffusione del Covid 19, i bambini sono stati dapprima relegati tra le mura domestiche, ed ora, con il rientro a scuola, costretti al distanziamento. Da queste premesse è nata l'idea di arricchire i giardini delle scuole dell'infanzia cercando di renderli più belli, vivibili e



fruibili, grazie ad attività ed a semplici elementi decorativi prodotto dai bambini, con l'obiettivo collaterale di valorizzare l'attività all'aria aperta.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare il senso di appartenenza al territorio. Educare alla convivenza democratica. Sviluppare la creatività.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** giardino

### **Approfondimento**

Il Progetto si allaccia alla Progettazione didattica biennale "Esploriamo e rispettiamo le meraviglie della natura" di cui si affronta la seconda annualità. Quest'anno scolastico si affronteranno i temi importanti della raccolta differenziata, del riciclo anche creativo di oggetti e materiali poveri. I bambini tutti saranno impegnati con le loro insegnanti, a creare: oggetti, giochi costruiti possibilmente con materiale di recupero, aiuole da posizionare nel giardino scolastico, con finalità di rendere gli spazi esterni delle varie scuole un ampliamento delle sezioni a totale misura di bambino, e di educare i bambini stessi al riciclo e riutilizzo di materiale nonché al rispetto per le aree comuni.

#### ❖ **PROGETTO CONTINUITÀ: ECCO A VOI LA NOSTRA SCUOLA**

La motivazione a tale progetto nasce dall'esigenza di creare le condizioni che rendano più familiare al bambino la sua futura scuola, attenuando nei suoi vissuti i sentimenti negativi e sostenendo viceversa la curiosità, la tensione fiduciosa e aperta verso la novità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri;

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

**Approfondimento**

L'utenza che frequenta Nidi o Sezioni Primavera nel territorio molese potrà fruire di una prima conoscenza della Scuola dell'Infanzia del nostro Circolo attraverso un primo ingresso fisico o virtuale nei quattro plessi e un primo sguardo alla organizzazione e alle attività didattiche che costituiscono la trama della realtà esperibile nelle nostre scuole. Ciò verrà realizzato coinvolgendo attivamente gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia i quali, con il supporto delle docenti di sezione, produrranno un video in cui verranno documentati gli ambienti, gli spazi, i tempi e le attività della Scuola dell'Infanzia. Sarà una occasione, per i piccoli "cicerone" di affinare le proprie capacità espressive e comunicative divertendosi e collaborando ad un progetto comune. L'utenza che frequenta le Scuole dell'Infanzia presenti sul Territorio potrà effettuare un vero e proprio viaggio virtuale, usufruendo di filmati e PPT accattivanti, che permettano ai bambini di conoscere ambienti ed insegnanti, guidati per mano dai compagni di V classe che lasceranno loro il testimone di questa meravigliosa avventura. Si prevedono situazioni di gioco /apprendimento o di laboratorio ludico/espressivo da attuare in modalità di didattica attiva dai bambini dei due ordini di scuola, per piccoli gruppi. Per la Continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado si stabiliranno le modalità sulla base del progetto di Orientamento previsto da loro.

❖ **LA COMPAGNIA DEL CAROSELLO**

Il progetto "Compagnia del Carosello: Agro-Biodiversità e Comunità del Cibo", che vede

come capofila il Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali dell'Università degli Studi di Bari, è finanziato nell'ambito della L.R. 28/2017 "Legge sulla partecipazione", ed è finalizzato a promuovere un nuovo "ambito locale" per realizzare sinergie tra agricoltori, gruppi di acquisto solidale, Università e centri di ricerca, enti locali, associazioni, ristoranti, esercizi commerciali, piccole e medie imprese agroalimentari, anche attraverso il trasferimento dei saperi dagli anziani ai bambini. Partner del progetto sono i Comuni di Conversano, Mola di Bari, Monopoli e Polignano a Mare, la Riserva Naturale Regionale Orientata dei Laghi di Conversano e Gravina di Monsignore, Università della Terza Età e Legambiente di Mola di Bari.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire competenze chiave trasversali

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

docenti interni ed esperti esterni

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Scienze

### Approfondimento

Partendo dai risultati ottenuti col progetto "Biodiversità delle Specie Orticole della Puglia" (BiodiverSO), si intende progettare e promuovere una "Comunità del cibo e della biodiversità agraria e alimentare" (Legge 194/2015), un modello alimentare basato sull'agro-biodiversità orticola che rispetta ambiente, tradizioni e identità culturali, capace di avvicinare consumatori e mondo della produzione, creando una rete virtuosa di relazioni territoriali e una maggiore condivisione di saperi. Per quello che riguarda le esperienze con gli alunni della scuola Primaria e dell'Infanzia, in maniera più semplice, si metteranno in atto percorsi tesi alla:

- Riscoperta e catalogazione dei saperi tradizionali
- Consapevolezza della differenza tra "mangiare" e "nutrirsi";

- Valorizzazione di varietà di ortaggi locali;
- Conoscenza delle varietà locali e delle tradizioni legate all' agricoltura;
- Una antica consuetudine di vendita radicata nel tempo: le sedie vegetali di Mola;
- Consapevolezza di un rapporto sano e fecondo con la terra;
- Trasferimento dei saperi degli anziani ai più giovani attraverso l'intervento degli utenti dell'Università della terza età, dei parenti più anziani, dei nonni.

I ragazzi potranno lavorare su schede prodotte e distribuite dall'Associazione Legambiente di Mola di Bari inerenti la stagionalità dei prodotti agricoli, realizzare in piano delle "sedie vegetali" presenti nelle stradine del nostro paese, imparare filastrocche inerenti gli argomenti trattati, produrre disegni, cimentarsi con l'aiuto di genitori e nonni nella costruzione di piccoli orti sui balconi o sui terrazzi e nella sperimentazione di facili ricette. Conosceranno, inoltre, le storie dei bambini di una volta, ormai nonni, attraverso i racconti registrati e messi in rete dagli studenti della Università della terza età.

#### ❖ **L'UGUAGLIANZA NELLA DIVERSITÀ ATTRAVERSO L'ISTRUZIONE DI QUALITÀ**

Il progetto si inserisce nel Piano di sviluppo europeo - che sostiene diverse tipologie di progetti di mobilità nel settore dell'istruzione e della formazione ed ha ottenuto l'approvazione della propria candidature con il progetto di mobilità del personale scolastico. Azione chiave -1 del Programma Erasmus+

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione di certificazioni linguistiche Acquisizione di metodologie didattiche ed organizzative per la scuola Competenza di cittadinanza Competenze di imprenditorialità Competenze linguistiche

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

docenti interni ed esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede un periodo di formazione finalizzato a sostenere lo sviluppo professionale del personale docente e non docente oltre che lo sviluppo degli istituti partecipanti (CORSI STRUTTURATI); eventi di formazione e periodi di Job Shadowing, osservazione e formazione presso un IIS partner o un'altra organizzazione pertinente all'estero.

### ❖ FRUTTA NELLE SCUOLE

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco per divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Cura della salute, educazione alla sostenibilità

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11

anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

❖ **LIBRIAMOCI**

L'obiettivo del progetto, promosso dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo è quello di diffondere e accrescere l'amore per I libri e l'abitudine alla lettura, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di ascolto e partecipazione attiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze linguistiche Capacità di lettura e di discriminazione delle informazioni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Nel corrente anno scolastico, per la prima volta, il progetto ha un tema istituzionale "Positivi nella lettura. I docent possono organizzare le proprie attività in presenza o a distanza e dedicare uno o più giorni all'iniziativa.

❖ **IN CLASSE CON RODARI**

Le storie e le filastrocche di Rodari sono una fonte inesauribile e mai antiquate di contenuti suggestive per bambini e ragazzi. In occasione dei 100 anni dalla sua nascita si propongono attività per stimolare la fantasia e la curiosità di imparare, a partire da testi del maestro Gianni

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze linguistiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Le attività sono rivolte agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

##### ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

I destinatari delle attività previste in relazione al PNSD sono gli alunni del 1° C.D. Montessori ai quali sono rivolte attività curricolari di Coding e Robotica per lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di problem solving e di team work, avviando una prima alfabetizzazione informatica collegata a creatività ed espressività

##### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'apertura al territorio e all'esterno avviene attraverso la partecipazione ad iniziative di Coding e Robotica, come ad esempio la Europe Code Week o la partecipazione a progetti eTwinning.

I risultati attesi, da valutare a lungo termine, riguardano:

- miglioramento del processo di insegnamento-

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

apprendimento;

- innalzamento delle competenze digitali e relazionali di insegnanti e alunni;

ruolo attivo e collaborativo degli alunni per maturare non solo conoscenze ma competenze

- Ambienti per la didattica digitale integrata

I risultati attesi, da valutare a lungo termine, riguardano:

- - miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento;

- ruolo attivo e collaborativo degli alunni per maturare non solo conoscenze ma competenze

- Ambienti per la didattica digitale integrata

- miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento;

innalzamento delle competenze digitali e relazionali degli alunni;

ruolo attivo e collaborativo degli alunni per maturare non solo conoscenze ma competenze

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie



**COMPETENZE E  
CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

I destinatari delle attività previste in relazione al PNSD sono gli alunni del 1° C.D. Montessori ai quali sono rivolte attività curricolari di Coding e Robotica per lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di problem solving e di team work, avviando una prima alfabetizzazione informatica collegata a creatività ed espressività.

I risultati attesi, da valutare a lungo termine, riguardano:

- miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento;
- innalzamento delle competenze digitali degli alunni;
- ruolo attivo e collaborativo degli alunni per maturare non solo conoscenze ma competenze.

**COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Come precedente

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
  
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

- Un animatore digitale in ogni scuola

Come prima

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I risultati attesi, da valutare a lungo termine, riguardano:

- innalzamento delle competenze digitali e relazionali di insegnanti e alunni;

incremento di collaborazione tra docenti dello stesso Istituto e non

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I risultati attesi, da valutare a lungo termine, riguardano:

- miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento;

- innalzamento delle competenze digitali e relazionali degli insegnanti

- incremento di collaborazione tra docenti dello stesso Istituto e non;

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
  - Attività formative rivolte al personale docente interessato a costituire un'équipe formativa di Istituto per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
  - Momenti divulgativi a favore di tutti i docenti, studenti e famiglie.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ALBERO AZZURRO - BAAA124024

PETER PAN - BAAA124046

GIANNI RODARI - BAAA124057

ARIANNA - BAAA124068

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La verifica e la valutazione si articolano attraverso diversi momenti:

- osservazione sistematica costante dei bambini per rilevarne i bisogni e per rilevarne il grado di partecipazione, dialogo, coinvolgimento nelle attività didattiche;
- confronto collegiale periodico al fine di regolare gli interventi in base alle risposte emerse;
- analisi dei processi attivati attraverso l'osservazione degli elaborati prodotti dai bambini, verbalizzazioni, conversazioni, ecc.;

- documentazione dell'attività didattica attraverso la raccolta delle produzioni personali per ciascun anno di frequenza;
- esame degli elaborati grafici, di schede strutturate e non;
- griglia di rilevazione delle competenze in uscita.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Si fa riferimento al Patto Educativo di Corresponsabilità del 1° Circolo Didattico Montessori per osservare i seguenti criteri:

- Rispetto dell'Istituzione Scolastica e del suo regolamento;
- Frequenza e puntualità;
- impegno, interesse, disponibilità e partecipazione di alunni e famiglie.

**Verifica e Valutazione Didattica a distanza:**

La metodologia della Didattica a Distanza mette in luce alcune iniquità che scaturiscono dai differenti contesti socio-familiari in cui i bambini sono inseriti, dalle disponibilità di risorse tecnologiche e di tempo nonché dalla volontà di "mediazione" delle famiglie, le docenti della scuola dell'Infanzia devono considerare anche le peculiarità legate alla delicata fase evolutiva in cui si trovano i suoi alunni; se l'attività educativa, infatti, si basa prevalentemente su una relazione interpersonale, su continui aggiustamenti derivanti dal feedback degli allievi, sulla individuazione di strategie il più possibili inerenti alla sfera emotiva, privilegiando attività ludiche, stimolanti ed attraenti per i bambini, il periodo della "Didattica a Distanza" può far emergere nei piccoli alunni sensazioni di disagio se non addirittura di rifiuto per questa particolare modalità educativa. Pertanto, anche nel momento dell'osservazione e della valutazione si dovrà tenere conto delle reazioni dei bambini stessi a questa "distanza" emotiva, oltre che fisica; motivo per cui, all'atto della rilevazione degli apprendimenti, la Scuola dell'Infanzia intende non considerare quegli obiettivi che prevedono l'osservazione diretta e ampliare gli obiettivi di apprendimento definiti solitamente nella progettazione annuale stilata ad ottobre con quelli riportati in elenco per poter meglio valutare gli alunni anche in questo periodo in cui è stata effettuata didattica a distanza.

**ALLEGATI:** Linee programmatiche Valutazione nella Didattica a Distanza nella scuola dell'Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

1 C.D. "M. MONTESSORI" - BAEE124007

MONTESSORI 1 CD MOLA - BAEE124029

EDUARDO DE FILIPPO 1 CD MOLA - BAEE12403A

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente. Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle

attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, e' resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue. (Dlsg n. 62/2017)

**ALLEGATI:** tabella per valutazione.PDF

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di

«Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169. Il voto di comportamento, in base alla normativa vigente, viene concordato dal team docenti in sede di scrutinio e scaturisce dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, in base agli obiettivi formativi trasversali definiti nel curricolo verticale. (Dlsg n. 62/2017)

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli

di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da

specifiche motivazioni. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese. (Dlsg n. 62/2017)

#### **Valutazione di alunne e alunni in ospedale:**

Per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione

periodica e finale. Nel caso in cui la frequenza dei corsi di cui al comma 1 abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità attuative del presente comma sono indicate nell'ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di cui all'articolo 12, comma 4. Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare. (Dlsg n. 62/2017)

**Valutazione didattica a distanza:**

L'art.1 lettera h) del DPCM dell'8 marzo 2020 ha stabilito la sospensione dei servizi educativi e delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado, per cui i dirigenti scolastici hanno attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avendo anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

In particolare, la nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020, ci dà un'indicazione generica sulle modalità di valutazione delle attività di didattica a distanza e a tale proposito recita: "la normativa vigente (DPR 122/09, D.Lsg.62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istituire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

I testi ministeriali insistono dunque su una valutazione formativa, cioè incentrata sul processo di apprendimento e non sugli esiti di questo processo. D'altra parte la valutazione è intrinseca all'azione didattica e viene svolta quotidianamente. La scuola primaria a tale proposito, fornisce il seguente strumento operativo per la raccolta delle evidenze valutative necessarie da un lato ad implementare la valutazione formativa e dall'altro a fornire l'architettura su cui costruire le valutazioni sommative al termine del percorso didattico di questo anno scolastico, in attesa di specifiche indicazioni ministeriali. Per queste ragioni, verranno prese in considerazione le seguenti dimensioni valutative:

1. Dimensione partecipativa che prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'alunno nei suoi aspetti riferiti alle competenze comportamentali e relazionali funzionali alla didattica a distanza, quali:

- ASSIDUITA'
- PARTECIPAZIONE nella sua dimensione qualitativa



- INTERESSE inteso come rispetto dei tempi e delle consegne, attenzione e approfondimento

- CAPACITA' DI RELAZIONE esamina il rispetto dei turni di parola, l'interazione con compagni e docente, la qualità del dialogo fra pari e col docente.

2. Dimensione produttiva che prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'alunno nei suoi aspetti riferiti all'esecuzione delle consegne e dei lavori assegnati, delle verifiche e dei feedback in generale:

- RIELABORAZIONE E METODO

- COMPLETEZZA E PRECISIONE

- COMPETENZE DISCIPLINARI

3. Dimensione della cittadinanza digitale che esamina l'acquisizione da parte dell'alunno/a della specifica metodologia didattica in modalità digitale. Valuta, in sostanza, il livello e la qualità dell'adozione degli strumenti telematici, la capacità di farli essere un reale strumento di apprendimento piuttosto che una semplice modalità operativa:

- PASSIVA

- ATTIVA

- COLLABORATIVA

- COSTRUTTIVA

- AUTENTICA

Consapevoli che alcuni studenti potrebbero essere distratti da altro o potrebbero avere difficoltà di accesso alle tecnologie non si adatterà una valutazione "sanzionatoria" bensì motivante e proattiva.

Tutto ciò che in questo periodo sarà osservato costituirà un elemento di valutazione che concorrerà alla valutazione globale. Sarà cura di ogni docente raccogliere tutti gli elementi che poi utilizzerà nella valutazione finale.

**ALLEGATI:** Valutazione didattica a distanza.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

La scuola realizza attività per gruppi di livello o altamente individualizzate all'interno delle classi, per favorire l'inclusione degli alunni BES e diversamente abili. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano svariate metodologie per rendere efficace la didattica inclusiva e l'integrazione scolastica dei bambini diversamente abili, impiegando anche le risorse strutturali presenti nella scuola. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari ed essi vengono condivisi con le famiglie, gli E.E.L.L. (che forniscono alla scuola AEC) ed altre comunità educanti presenti sul territorio che partecipano al percorso formativo degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Pei viene monitorato con regolarità, attraverso verifiche intermedie ed incontri di valutazione, estesi agli specialisti succitati. Attraverso l'impiego di interventi personalizzati, all'interno della classe, la scuola pone attenzione ai bisogni educativi e formativi dei bambini con BES. Alla formulazione dei PdP partecipano tutti gli insegnanti dell'equipe ed essi vengono condivisi con le famiglie che ne hanno fatto richiesta e, in alcuni casi, con operatori esterni che partecipano al percorso formativo degli alunni. La scuola istituisce, ogni anno, una Commissione di Prima Accoglienza per gli alunni stranieri in ingresso.

## Recupero e potenziamento

Efficaci sono state le azioni di differenziazione progettate e realizzate dalle insegnanti di classe per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni, sono state impiegate misure dispensative e strumenti compensativi, come: schemi preimpostati, mappe concettuali, calcolatrici, tablet personali, L.I.M. (con programmi selezionati dagli insegnanti), riduzione di compiti per casa, ecc... La scuola favorisce l'apprendimento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, facendo ricorso a strategie quali peer tutoring, lavori in piccolo e grande gruppo o per gruppi di livello.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Associazioni  
Famiglie  
EELL  
Centri territoriali di supporto

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

il Piano Annuale per l'Inclusività offre alle istituzioni scolastiche uno strumento per mettere a punto un'offerta formativa inclusiva, muovendosi su due versanti paralleli: uno, interno alla scuola, attraverso le scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche che l'istituzione scolastica mette in atto; l'altro, esterno, che prevede una fattiva collaborazione tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di diverso genere. Diventa, quindi, indispensabile e inderogabile che l'attività educativo-didattica sia improntata quotidianamente ai principi dell'inclusione e che si espliciti attraverso l'adozione di pratiche didattiche basate su: 1. l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni); 2. la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati); 3. l'uso di strumenti compensativi; 4. l'uso di misure dispensative; 5. l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali. Definizione di una didattica personalizzata nella prospettiva di una presa in carico globale, estesa all'intero ciclo di studi, ed inclusiva di tutti gli alunni con BES. Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali e a monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni nel rispetto della propria individualità-identità. Nel PEI e nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le eventuali iniziative formative integrate tra istituzione scolastica e realtà socio-assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente scolastico Funzione strumentale Inclusione Docenti specializzati

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Strutture accreditate per il riconoscimento dei DSA
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Associazioni di riferimento</b>	Associazioni private per il riconoscimento dei ADHD
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Assistenza specialistica degli EELL

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano il raggiungimento degli obiettivi in relazione alla possibilità dell'alunno di raggiungere gli standard di indipendenza personale a livello cognitivo e di responsabilità sociale calibrati rispetto all'età. Per le alunne e gli alunni con disabilità e con DSA certificati ai sensi rispettivamente della L.104/1992 e della legge 170/2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PEI e il PDP predisposto dai docenti titolari della classe. Si adottano modalità che consentano all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nel passaggio tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, intensificare le occasioni d'incontro con figure sensibili e docenti della Scuola Secondaria di primo grado, per la presentazione degli alunni certificati (diversamente abili, DSA, ADHD) e, soprattutto, dei casi privi di certificazione. Lo svolgimento e la valutazione delle prove

INVALSI si svolgono secondo quanto indicato nei PEI e nei PDP.

## Approfondimento

### **Valutazione didattica a distanza alunni con disabilità, alunni con DSA e alunni BES (anche non certificati)**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, alunni con DSA e alunni BES( anche non certificati), anche in questo momento di emergenza il processo di inclusione non deve essere interrotto, nel rispetto del Piano dell'Inclusione e per continuare la missione educativa nelle classi virtuali attivate. Per questi alunni i punti di riferimento rimangono sempre i PEI e i PDP; gli interventi, quindi, valutati caso per caso in funzione dei piani educativi individualizzati (PEI) e della storia personale di ognuno, saranno programmati agendo su tre livelli:

1. Eliminazione di eventuali barriere per l'accesso alle tecnologie proprie della didattica a distanza, verificando i dispositivi posseduti e offrendo supporto tecnico nell'utilizzo di quest'ultimi;
2. L'Inclusione, verificando la partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe, laddove possibile, il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;
3. Didattica :gli interventi, strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP, includono il supporto sia nei momenti di classe (es. durante le video-lezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituiscono il D.S. in caso di assenza o impedimento. • In caso di assenza del D.S., concedono permessi brevi o retribuiti ai docenti, effettuano la verifica del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita dei docenti, riportandone gli esiti al D.S. • Collaborano con il D.S. alla gestione unitaria dell'istituzione, supportandolo nel tenere i collegamenti tra F.S., docenti, commissioni, referenti, coordinatori, personale A.T.A. • Fungono da supporto al D.S. nell'attività degli Organi Collegiali, in particolare curano la preparazione dei lavori dei Consigli di Intersezione e Interclasse, degli scrutini e delle riunioni e incontri con i genitori e la gestione dei relativi avvisi, la messa a disposizione dei registri e la raccolta degli stessi. • Collaborano alla predisposizione delle circolari e ordini di servizio. • Raccolgono e controllano le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi. • Collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. • Si</li></ul>	2
----------------------	---	---



	<p>occupano dei permessi di entrata e uscita degli alunni. • Partecipano alle riunioni di coordinamento/staff indette dal Dirigente scolastico. • Collaborano alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal Regolamento di Istituto. • Curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie. • Svolgono azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto. • Partecipano all'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Collaborano alla gestione e aggiornamento del sito web dell'Istituto. • Forniscono ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto. • Collaborano alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. • Sostituiscono il D.S. nelle riunioni esterne qualora delegati. • Partecipano, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Definiscono le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei mansionari e dell'organigramma (ins. • Collabora con il Direttore S.G.A. nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto • In caso di sostituzione del dirigente, è delegato alla firma degli atti amministrativi • Verbalizzano le sedute del Collegio Docenti e ne redige il verbale, allegando documenti, relazioni etc.</p>	
Funzione strumentale	AREA 1: Gestione del P.T.O.F., Gestione delle manifestazioni scolastiche - Visite	4





didattiche e uscite sul territorio • Gestisce, revisiona e organizza il P.T.O.F., assicurando il necessario supporto ai docenti. • Supporta i Referenti dei progetti per le attività di progettazione, ai quali offre sostegno e collaborazione per l'individuazione di strumenti e criteri di valutazione e di monitoraggio delle attività. • Fornisce un supporto tecnico nella progettazione e realizzazione di attività e progetti formativi, svolgendo un ruolo di coordinamento del gruppo di docenti referenti dei singoli progetti aventi come obiettivo: - impostazione comune dei progetti secondo le indicazioni del P.T.O.F. - definizione delle modalità di progettazione - definizione degli strumenti di monitoraggio e valutazione dei singoli progetti. • Fornisce informazione sulle opportunità offerte alla Scuola da Enti, Istituzioni e dalla Comunità Europea attivabili. • Gestisce i progetti formativi, con particolare riferimento a: - gestione integrata dei singoli progetti - progetti gestiti in rete con altre scuole - progetti che prevedono l'intervento di EE.LL., associazioni ecc. • Predisporre l'applicazione del Regolamento "Uscite didattiche sul territorio e visite guidate". • Coordina il "Piano delle Uscite" presentato dai Consigli di Intersezione/Interclasse. • Predisporre, d'intesa con il D.S., la modulistica da consegnare alle famiglie degli alunni e ai docenti coinvolti nelle uscite/visite guidate. • Raccoglie e conserva la documentazione relativa alle uscite/visite guidate • Coordina



e organizza le manifestazioni di istituto, relative ai progetti realizzati e/o finanziati.

**AREA 2: INCLUSIONE e sostegno ai docenti**

- Assicura sostegno ai docenti nella programmazione e nella realizzazione delle attività di compensazione, integrazione e recupero dei ritardi culturali e dei debiti formativi, da realizzarsi nell'ottica del risanamento e, soprattutto, della prevenzione di deficit e ritardi di conoscenze, abilità e competenze.
- Favorisce l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso incontri con insegnanti di sostegno, genitori ed esperti del settore.
- Collabora con l'assistente amministrativo preposto all'area degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali, dei docenti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.
- Coordina i GLH Operativi e il GLH d'Istituto.
- Diffonde la cultura dell'inclusione.
- Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali.
- Rileva i bisogni formativi dei docenti, proponendo la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione.
- Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali.
- Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti.
- Prende contatto con Enti e strutture esterne.
- Svolge attività di raccordo tra docenti,



genitori e specialisti esterni. • Coordina e organizza gli interventi degli educatori all'interno dell'Istituto. • Condivide con il Dirigente Scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali. • Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione. • Incoraggia gli insegnanti curricolari a coltivare e mantenere buone relazioni collaborative con i genitori, nel rispetto dei reciproci ruoli, allo scopo di arricchire la conoscenza degli stili educativi, delle dinamiche affettivo-relazionali, degli interessi extrascolastici e delle problematiche individuali degli alunni. • Supporta i Consigli di Intersezione/Interclasse nell'elaborazione del PEI e del PDP e nell'attivazione di una didattica personalizzata. • Predispone il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI), su indicazioni del Dirigente e ne cura l'attuazione e il monitoraggio. AREA 3: Valutazione e INVALSI; Formazione Docenti • Svolge un'attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo. • Favorisce scambi di conoscenze e competenze. • Affianca, in particolare, i nuovi docenti con un'azione di consulenza. • Promuove uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra i docenti. • Effettua l'autoanalisi e la valutazione di sistema, in collaborazione



con le altre FF.SS. • Cura l'espletamento dei compiti connessi alle prove INVALSI. • Monitora le azioni connesse con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento di Istituto, apportando modifiche e/o integrazioni e/o aggiornamenti opportune. • Somministra questionari e analizza i dati ai fini dell'individuazione delle criticità nel processo di insegnamento-apprendimento. • Effettua opportuna rilevazione dei bisogni formativi del personale. • Elabora, cura e coordina le attività formative del personale docente organizzate anche nell'ambito di reti di scuole. • Partecipa alle azioni di accompagnamento legate all'attuazione della Legge n. 107/2015 e rappresenta l'Istituto nei corsi di formazione di interesse generale. • Sostiene la crescita professionale continua dei docenti tramite contatti con esperti ed associazioni e attraverso la raccolta/selezione di opportunità di formazione/aggiornamento. • Lavora a contatto con il Dirigente Scolastico e il DSGA al fine di rendere fattibile l'erogazione di interventi formativi a favore dei docenti. AREA 4: Scuola dell' Infanzia progettazione, uscite e continuità • Individua, propone, progetta e coordina interventi per il miglioramento e la risistemazione delle risorse tecnologiche e informatiche, previa verifica del funzionamento delle apparecchiature. • Promuove e coordina iniziative di ricerca e progetti di innovazione metodologica e didattica. • Coordina le iniziative legate



	<p>all'introduzione e all'implementazione delle nuove tecnologie nella didattica (scuola Infanzia). • Favorisce iniziative di aggiornamento e di diffusione dell'uso delle TIC. • Collabora alla gestione del Sito web dell'istituzione. • Documenta e diffonde le attività progettuali dell'Istituto, previa intesa con il Dirigente. • Inserisce contenuti didattici prodotti nelle sezioni opportunamente predisposte e dedicate del Sito web. • Crea un archivio della documentazione ove inserire stampati, modelli di richieste, facsimili in uso nella scuola, con criteri di archiviazione chiari ed efficaci. • Partecipano alle riunioni di staff dirigenziale- • Collaborano tra loro, con il D.S. e con i collaboratori del D.S. nell'organizzazione didattica. • Sostituiscono il D.S., in sua assenza, nelle riunioni esterne relative all'area di intervento; • Partecipano a riunioni, convegni e seminari organizzati dall'Istituto. • Partecipano agli incontri predisposti da USP eUSR per quanto concerne gli ambiti di competenza.</p>	
Capodipartimento	<p>Linguistico/Espressivo Matematico/Scientifico Antropologico Inclusione Infanzia • Coordinano le riunioni del Dipartimento disciplinare. • Compilano il verbale delle riunioni del Dipartimento. • Curano l'accoglienza dei nuovi docenti del proprio Dipartimento. • Coordinano e monitorano l'attuazione del curriculum verticale. • Coordinano le adozioni dei libri di testo del proprio Dipartimento disciplinare. • Partecipano ai lavori del</p>	9



	gruppo di Staff.	
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantengono i rapporti con il D.S. e con la segreteria in ordine agli adempimenti organizzativi e formali della scuola primaria/dell'infanzia.</li><li>• Provvedono alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario e della flessibilità (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...).</li><li>• Provvedono ad organizzare le risorse umane presenti a scuola per la copertura delle classi dei docenti assenti (qualora non sia prevista la chiamata di supplenti).</li><li>• Coordinano e indirizzano le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico dalle classi secondo quanto stabilito nella programmazione annuale e secondo le direttive del D.S.</li><li>• Collaborano con il D.S. alla predisposizione di circolari e comunicazioni di servizio.</li><li>• Collaborano con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni.</li><li>• Raccolgono le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla sede e le inoltrano alla direzione amministrativa.</li><li>• Accolgono i docenti supplenti al momento del loro ingresso in servizio, curando i contatti con il docente titolare e la trasmissione delle informazioni essenziali sull'organizzazione e sul funzionamento dell'Istituto.</li></ul>	5
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (cd. La Buona Scuola) come azione #28 (p. 117). Affianca il Dirigente e il DSGA</li></ul>	1



	nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	7
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica all'interno del team di classe (primaria) e per fasce d'età (infanzia)	33
Unità di Autovalutazione di Istituto	Si occupa: • dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; • della gestione delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto; • del monitoraggio e revisione del PTOF; • della stesura e/o aggiornamento del RAV; • dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di customer satisfaction; • della condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica.	7
Referenti	• Biblioteca • Sport di classe • Lotta al Cyberbullismo • Continuità e orientamento • Consiglio Comunale dei ragazzi • Progetti Curricolari ed Extracurricolari scuola dell'Infanzia e scuola Primaria - Educazione Civica	22



<p>Presidenti di Intersezione e Interclasse</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presiede il Consiglio di Intersezione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico.</li><li>• È responsabile della corretta e puntuale verbalizzazione delle riunioni.</li><li>• Coordina gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione (verifica consegna delle pianificazioni individuali e delle relazioni finali).</li><li>• Per ogni singolo alunno raccoglie dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordina interventi pluri ed interdisciplinari.</li><li>• Si fa portavoce delle necessità e delle problematiche espresse dalle famiglie attivando interventi di risoluzione.</li><li>• Mantiene un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico.</li><li>• Aggiorna periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Intersezione durante le riunioni programmate.</li><li>• Tiene i rapporti con le famiglie per informarle di eventuali problematiche relative ai propri figli, convocandoli nelle ore di ricevimento attraverso l'ufficio di segreteria.</li><li>• Predisporre controlla gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Intersezione.</li><li>• Collabora quotidianamente nello svolgimento di tutte le incombenze gestionali e organizzative riguardanti la scuola dell'Infanzia (servizio mensa, sostituzione dei docenti assenti, gestione dei problemi, ecc.).</li><li>• Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla scuola dell'infanzia.</li><li>• Supporta i docenti e la segreteria</li></ul>	<p>5</p>
---	--	----------





nell'organizzazione delle uscite sul territorio, manifestazioni e iniziative varie. • Partecipa alle riunioni di staff dirigenziale. • Coordinano e presiedono il Consiglio di Interclasse, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico. • Sono responsabili della corretta e puntuale verbalizzazione delle riunioni. • Coordinano gli aspetti organizzativi del Consiglio di Interclasse (verifica consegna delle programmazioni individuali e delle relazioni finali). • Per ogni singolo alunno raccolgono dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di Interclasse coordinano interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero e di laboratorio. • Coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale. • Raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e ne curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie. • Raccolgono gli elementi di valutazione del profitto degli alunni in tutte le discipline in vista degli scrutini. • Comunicano alle famiglie l'eventuale esito negativo riportato nello scrutinio. • Mantengono un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico. • Aggiornano periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Interclasse durante le riunioni programmate. • Segnalano alle famiglie



	<p>tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli studenti superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico. • Promuovono e coordinano la predisposizione dei documenti finali del Consiglio di Interclasse. • Controllano che tutti i docenti del Consiglio di Interclasse verifichino l'esattezza delle adozioni dei libri di testo negli elenchi redatti dall'ufficio preposto. • Predispongono e controllano gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Interclasse</p>	
Commissioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commissione Progettazione •</li> <li>Commissione Formazione classi prime Primaria •</li> <li>Commissione BES e Accoglienza •</li> <li>Commissione orario •</li> <li>Linee Guida DDI. •</li> <li>Giochi Matematici del Mediterraneo.</li> </ul>	6

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Acquisizione di competenze chiave. Potenziamento delle competenze di base nella Lingua Inglese Potenziamento delle competenze in altre Lingue comunitarie degli alunni di scuola primaria: Francese e Spagnolo. Acquisire maggiori</p>	4



	<p><b>competenze nelle abilità di canto corale, ritmiche e strumentali</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	
--	---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Il Direttore s.g.a.: sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro del personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.</p>
<p><b>Ufficio protocollo</b></p>	<p>Protocollo e gestione degli alunni: iscrizioni, trasferimenti, rilascio certificati, infortuni, assenze, rapporti con le famiglie, informatizzazione gestione alunni.</p>

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online
- News letter
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE DI AMBITO 06 FORMAZIONE DOCENTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ MEDICO COMPETENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONCORSO NAZIONALE DI SCRITTURA CREATIVA "LO STUPORE DELL'ARCOBALENO"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONCORSO NAZIONALE DI SCRITTURA CREATIVA "LO STUPORE DELL'ARCOBALENO"**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Elaborati degli alunni</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ASSOCIAZIONE RETAKE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ UNIVERSITÀ AGLI STUDI DI BARI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Tutoraggio per tirocinio specializzandi sostegno</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONSERVATORIO NINO ROTA DI BARI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ PERCORSI DI "ALTERNANZA SCUOLA LAVORO"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CON GIORGIA PER LA VITA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Concorsi di scrittura creativa

**❖ SCUOLE E PRIVACY**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adeguamento Regolamento europeo 679/2016</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ULISSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convenzione di cassa con Poste Italiane SpA</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**



**ROBOTICA E FAB LAB**

Iniziativa formativa di coding e robotica educativa: MBOT, CUBETTO, ecc.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti di scuola Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Webinar</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SOFT SKILLS**

intelligenza emotiva - intelligenza sociale - empatia con alunni - coaching - public speaking -

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti di scuola Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Webinar</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **GESTIONE DEI CONFLITTI TRA GENITORI, STUDENTI, DOCENTI**

Formazione sulle metodologie didattiche per la didattica inclusiva che si basa sull'apprendimento cooperativo meta-cognitivo.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di scuola Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ DIDATTICA DELLA MUSICA**

Formazione sulle metodologie didattiche per lo sviluppo della pratica musicale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ COME COSTRUIRE LA RENDICONTAZIONE SOCIALE COERENTE CON RAV, PDM E PTOF**

Seminario sui principi, i contenuti e le modalità di redazione della rendicontazione sociale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO SPATIO -ANISN ESERO " INSEGNARE E APPRENDERE LE SCIENZE CON L'IBSE"**

Incontri di formazione su temi, metodologie e strumenti per l'insegnamento delle discipline scientifiche e tecnologiche

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Visite</li> </ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**❖ **CODING**

Attività inerente la formazione sulla metodologia del Coding per lo sviluppo del pensiero computazionale

<b>Destinatari</b>	Docenti di scuola dell'Infanzia
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Webinar</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ MODELLI ORGANIZZATIVI E RELAZIONALI DEL MIDDLE MANAGEMENT

Il corso riguarda

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti collaboratori del dirigente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Webinar</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE MOTORIE PER INFANZIA E PRIMARIA

Formazione sulle metodologie didattiche per l'insegnamento e la pratica dell' Educazione Fisica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti di scuola dell'Infanzia
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Webinar</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **IL PEI SU BASE ICF**

Attività di formazione per la compilazione del modello PEI secondo il nuovo formato ICF prescritto dalla normativa DLG 96/19

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di sostegno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Webinar</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **E-LEARNING DEGLI INSEGNANTI SULLE STRATEGIE ANTIBULLISMO**

**WWW.PIATTAFORMAELISA.IT**

Già previsti dal Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019, dalla L.29 maggio 2017 n.71, il Miur, in collaborazione con L'università di Firenze, ha progettato un corso di formazione rivolto ai docenti referenti per il bullismo per l'acquisizione delle competenze psico-pedagogiche e sociali per la prevenzione del disagio giovanile.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docente individuata

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **"INSEGNARE IN UN FUTURE LAB" (EDIZIONE ON LINE)**

Formazione per la diffusione delle competenze digitali di base e avanzate, anche finalizzate ad



ottimizzare l'inclusione (formazione interna e di ambito) Metodologie didattiche innovative e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica a distanza. Cooperative learning e utilizzo dei cloud nella didattica a distanza. Gamification nella didattica a distanza

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di video-conferenza e autoformazione con l'elaborazione di E-tivity</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta da altra scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta da altra scuola

#### **❖ AUTOFORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA EDMODO.**

Utilizzo della piattaforma Edmodo che la Scuola ha adottato per raggiungere in modo semplice ed efficace i bambini per garantire il diritto allo studio.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti di scuola Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webinar</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta da altro Ente

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta da altro Ente

❖ **PROGETTO G SUITE FOR EDUCATION - AZIONE #28 DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE**

Il progetto si inserisce nella fase di attuazione della legge 107/15 ed è rivolto a soddisfare l'esigenza di formazione, di innovazione della didattica e di coinvolgimento della comunità scolastica in ambito digitale, in relazione al nuovo scenario che la scuola si è trovata ad affrontare con la didattica a distanza. Formazione a cura dell'Animatore Digitale sull'utilizzo della Gsuite.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Webinar - Attività formativa a distanza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dal Circolo

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Percorsi formativi promossi dal MIUR, dalla scuola capofila AMBITO BA 6 e dal Circolo (con particolare riferimento alla lingua italiana e alla matematica)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

Percorsi formativi promossi dal MIUR e/o dalla scuola capofila AMBITO BA 6



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	docenti di ogni ordine di scuola dello Staff di Circolo
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Percorsi formativi promossi dalla scuola capofila AMBITO BA 6 , con particolare riguardo all'applicazione degli ambienti digitali volti all'inclusione

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERE

Corsi di formazione specifici, anche su metodologia CLIL, promossi da INDIRE, dal MIUR, da Associazioni accreditate, dalla RETE di AMBITO BA 6

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERE

Acquisizione certificazione inglese livelli A1 e A2(docenti scuola infanzia) certificazione livelli B1 e B2 (docenti scuola primaria). - Progettualità Erasmus e Etwinning





<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dal Circolo

### ❖ INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

Percorsi formativi specifici promossi dal MIUR, da Enti Locali e/o dalla scuola capofila AMBITO BA 6

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Percorsi formativi specifici promossi dal MIUR, da Enti Locali e/o dalla scuola capofila AMBITO BA 6

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ SICUREZZA A SCUOLA

Percorsi formativi specifici promossi dal MIUR, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO BA 6, dal RSPD inerenti ai temi della sicurezza



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dal Circolo

### ❖ FORMAZIONE NEOASSUNTI

Percorsi formativi specifici promossi dal MIUR, INDIRE, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO BA 6 per i docenti in anno di prova e i tutor anche mediante piattaforme e/o servizi digitali scelti ed utilizzati per la Didattica a distanza.

<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

I corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

I corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dall'Ambito 6 e da Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOLI

Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi



di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Le attività di formazione/autoformazione sulla Didattica a Distanza del personale docente e ATA, con supporto dell'Animatore Digitale, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19, introdotta dal DPCM 8/03/2020 e sue successive integrazioni.

Si procederà altresì a formazione a titolo individuale e fra pari.

Le attività di formazione ed aggiornamento saranno finanziate con risorse di rete, risorse assegnate alla scuola stessa, risorse individuali dei docenti.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

### ❖ SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
---	--